ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

№2 ФЕВРАЛЬ, 2009

Издается по благословению Высокопреосвященнейшего Митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия

Город славных традиций

Накануне выпуска номера газеты наш корреспондент побывал у начальника управления образования администрации городского округа Коломны Татьяны Владиславовны Старателевой. На предложение о совместной деятельности Татьяна Владиславовна ответила:

– Редакция газеты «Мир образования Коломны», управление образования администрации городского округа Коломны поддерживают инициативу выпуска газеты «Педагогический вестник» и надеются на плодотворное сотрудничество.

Как истинная коломчанка, Татьяна Владиславовна с любовью говорила о планах образовательных учреждений города:

– Коломна – город особый, значительная часть жителей имеет педагогическое образование, которое позволяет им успешно трудиться не только в учреждениях образования, но и в других отраслях хозяйства, строить межличностные отношения, заниматься самообразованием, участвовать в общественной жизни.

Четкость ее позиции выразилась в следующих словах:

– Считаем, что было бы полезным знакомить читателей с практическими материалами педагогики взрослых. Город имеет славные педагогические традиции, многие свято хранят в душе память о своих учителях.

Корреспондент: Мы знаем, что у Вас была идея создания музея истории образования в Коломне. На каком этапе находится этот проект?

– Сейчас ведется сбор материала об истории развития образования в Коломне: трудятся педагоги, родители, дети, в Дом учителя, где планируется оформление экспозиции, поступают интересные находки и экспонаты. Надеюсь, что «Педагогический вестник» поддержит начинания педагогов города.

Æåíñêèé ïðàçäíèê

Во все времена в культуре всех народов почиталось служение женщины, как матери, хранительницы домашнего очага, и высоко оценивалось обществом. В христианской культуре произошло глубокое осмысление этого служения. Те качества, перед которыми во все века преклоняется человечество: чистота, верность, мужество, готовность к подвигу – были в полноте свойственны Пречистой Деве Богородице. Действительно, все лучшее, что может быть на Земле, Матерь Божия явила в Своей жизни.

В годичном богослужебном цикле Православная Церковь выделяет особые дни для прославления женского подвига и служения. Это – праздники, посвященные Матери Божией, равноапостольным женам, мученицам, преподобным, праведным.

А в третье воскресенье после Пасхи Церковь торжественно празднует память святых Жен Мироносиц. Этот день и является православным женским днем. Именно мироносицам первым явился Господь после Воскресения, и они сделались первыми и сильными проповедницами, стали служить Ему уже в новом, высшем – апостольском призвании, понесли весть о Воскресении Христовом. В хрупком естестве они явили силу духа, величие верности. Римскому императору Тиверию святая Мария Магдалина принесла весть: «Христос воскресе!»

Так, когда вера становится центром человеческой жизни, тогда раскрывается полнота существования человека на земле, его призвание к подвигу служения и святости. Поэтому в Церкви каждый праздник – это не только добрая традиция, но и глубоко осмысленное переживание его сущности и реальная помощь святых, к которым мы обращаемся.

Очень жаль, что в советский период произошла неравноценная подмена. Благодарность женщине за ее служение подменилась революционным призывом Клары Цеткин включиться в борьбу за равноправие.

Сегодня уже все забыли, почему 8 Марта – праздник, но закрепленный семидесятилетней практикой он стал днем в году, когда нужно поздравлять женщин. Но эта традиция, к сожалению, не несет в себе того образа женщины, который дорог каждому человеку.

НОВОСТИ

24.02.09. в микрорайоне Колычево состоялось открытие детского сада нового поколения «Светлячок». Садик рассчитан на 183 ребенка. По своей оснащенности он является одним из самых лучших в Московской области. В нем находится бассейн, комната сенсорного воспитания (используются различные программы, где задействованы свет и звук), спортивный и театральный залы и многое другое. В новом детском саду будет работать высококвалифицированный педагогический коллектив под руководством Н.Н. Агаповой.

27.02.09. в КГПИ состоялись выборы ректора. На эту должность вновь был переизбран доктор исторических наук, профессор А.Б. Мазуров.

27.02.09. конференция преподавателей и обучающихся в КГПИ утвердила новое название вуза: Московский государственный областной социально-гуманитарный институт (МГОСГИ). Переименование вызвано тем, что вуз ведет масштабную подготовку не только педагогов, но и специалистов не педагогического профиля: экономистов, юристов, управленцев, логопедов и т.п.

В Коломне утвержден список 6 школ на базе которых одиннадцатиклассники будут писать ЕГЭ в мае-июне этого года.

В КГПИ начала действовать программа «Перспективный студент». Лучшие студенты вуза вошли в банк данных специалистов, в трудоустройстве которых будут участвовать управления образования юго-востока Подмосковья.

С 5 по 7 марта в Гостинном Дворе (г. Москва) состоится образовательный форум «Образование XXI век». В нем участвует большое количество высших учебных заведений Российской Федерации. Высшее образование в Подмосковье и наш город на выставке будет представлять КГПИ.

26.02.09. в КГПИ провели «Проводы русской зимы». В празднике участвовали студенты и преподаватели всех факультетов. Состоялись многочисленные конкурсы и соревнования. Команды болельщиков активно поддерживали своих сокурсников. Остались довольны все: и победители, и побежденные.

27.02.09. в Коломенском краеведческом музее открылась выставка «Художники АХР на Коломенском паровозостроительном заводе-1931 год (из фондов музея). Эпоха соревнований и ударничества, представленная фотографиями 1930-х гг. и неизвестными графическими работами Бориса Зенкевича.

Общегосударственные культурные и профессиональные праздники, отмечаемые в марте

- **8** Первая неделя Великого поста. Торжество Православия.
- **8** Международный Женский День.
- **10** День архивов.
- **12** День работников уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции России.
- **15** Вторая неделя Великого поста – святителя Григория Паламы. Всемирный День прав потребителя. День работников геодезии и картографии.
- **18** День налоговой полиции.
- **20** День работников торговли, бытового обслуживания населения и коммунального хозяйства.
- **22** Третья неделя Великого Поста – Крестопоклонная.
- **27** Международный день театра, День внутренних войск МВД РФ.
- **14, 21, 28** Поминовение усопших.
- **29** Четвертая неделя Великого Поста – преп. Иоанна Лествичника.

В НАШЕМ НОМЕРЕ:

2 стр.

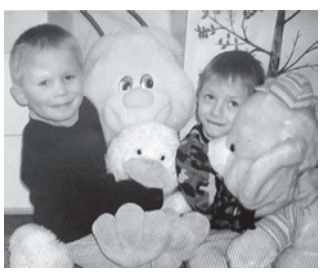
Продолжение встречи педагогов, студентов и врачей с психологом-консультантом Екатериной Алексеевной Савиной.

3 стр.

Серия репортажей о Коломенском Государственном педагогическом институте.

4 стр.

Доктор психологических наук В.В. Абраменкова – о значении современной игрушки в воспитании детей.



«Человек есть тайна. Ее надо разгадать, и ежели будешь ее разгадывать всю жизнь, то не говори, что потерял время». ***Ф.М. Достоевский.***

«Глубина свободы в человеке, если угодно, мешает воспитанию, но что бы вы ни говорили, нельзя воспитать к добру как-то помимо свободы и вне ее». ***В. Зеньковский***

ВОСПИТАНИЕ СОБОЙ

Продолжение встречи педагогов, студентов-психологов и врачей с Екатериной Алексеевной Савиной, психологом-консультантом, директором реабилитационного центра для наркоманов и алкоголиков, проходившей в Свято-Троицком Ново-Голутвине монастыре. Начало в №1 "Педагогического вестника".

Екатерина Алексеевна, Вы говорили нам о важных факторах в воспитании детей, которые помогают осуществить предназначение человека. А что можем сделать мы, родители и педагоги?

Екатерина Алексеевна. Дело в том, что у ребенка и у взрослого (каждый человек - он немножко ребенок внутри себя) есть некоторые базисные потребности, которые обязательно надо удовлетворять, иначе человек становится несчастным.

Первая потребность - к познанию. Ребенок стремится знать. «А почему?» - это вопрос детский. К сожалению, не все взрослые сохранили в себе эту способность спрашивать: «А как? А почему?»

Вторая базовая потребность - это самосохранение. Каждый из нас старается оберегать свою жизнь, чтобы она могла продолжаться. Мы стараемся не причинять себе вреда - не только физического, но эмоционального и духовного. У нас есть чувство опасности за себя.

Третья базисная потребность - в общении. У детей есть необходимость общаться с равными себе и со взрослыми. У взрослых тоже есть необходимость, потребность общаться с равными себе.

Четвертая базисная потребность - рост и развитие. Это не просто познание того, как устроен мир. Это познание того, как устроен я и как я буду становиться лучше, как мне расти, развиваться.

Следующая **базисная потребность - положительная самооценка**. Это очень важно. Конечно, человеку приятно, когда о нем хорошо говорят, ему приятно понимать, что он умный, красивый, талантливый, ловкий, вежливый и так далее… Очень часто говорят: «Ты идешь в храм, там исповедуешься, все время говоришь о том, какая ты плохая, неумная, некрасивая, невежливая, неталантливая - никакая. Зачем же ронять свою самооценку? Ты думай о том, что ты хорошая и у тебя будет все хорошо». Узнаете самость? «Думай о том, что ты хороший, и тогда ты станешь хорошим». А человек, который приходит в храм, он понимает, что он хороший, но далеко не совсем. И поэтому ему нужна благодатная помощь Церкви, чтобы стать лучше. Ради этого люди исповедуются, чтобы получить Божию помощь, возрастать в Духе и спасать свою душу. Разве человек сам спасает свою душу? Бог спасает его душу, а он это принимает. Поэтому православный человек должен твердо знать, что он хороший человек, иначе он не достоин спасения и никогда не будет в Царствии Небесном. Он должен твердо знать, что он Божий, что его любят. Если никто из знакомых ему людей его не любит, то все равно кто-нибудь любит, потому что в нем есть тот, кого можно любить. Но при этом у него много ошибок, которые нужно исправлять, и надо расти и развиваться. Человек должен понимать, что он ошибается, осознавать свои грехи, это не мешает положительной самооценке. Но он твердо должен знать, что он хороший человек в основе своей.

Эта потребность должна удовлетворяться у детей. Есть такая традиционная родительская ошибка: детям показывают на то, что они делают не так, и никогда не показывают того, что они делают правильно. Дети стараются исправить, что они делают не так и не знают, что их любят. Потом эти дети попадают ко мне в центр с диагнозом наркомании и алкоголизма.

И последняя первичная **базисная потребность -** это **стремление к свободе**, к самоопределению, к тому, чтобы человек оставался свободно выбирающим свои пути, в рамках духовных законов. В тот момент, когда вы не даете человеку свободу, наступает тюрьма. И неважно где: это тюрьма в государстве, или в отдельно взятой семье, или в школе. Там, где человек не свободен, возникает тюрьма, а значит - угнетенность, и он съеживается в этой жизни и не в состоянии делать то, что ему нужно, либо он отвечает агрессией.

Этим нам надо заниматься в семье, в школе, в реабилитационном центре - восстанавливать базисные потребности до нормы, потому что мы все немножко не в норме - и взрослые, и дети. Если мы это будем знать и осознавать, то потихонечку будем становиться лучше и, возрастая сами, будем воспитывать наших учеников, или детей, или пациентов, потому что каждый из нас не только учит или лечит, но и воспитывает. Даже если вы не хотите воспитывать - вы все равно воспитываете фактом своего присутствия. Как вы воспитываете - вопрос непростой, который потом скажется на спасении вашей души. Поэтому у каждого из нас есть обязанности в выстраивании самого себя, потому что тем самым мы влияем на других людей.

Должен быть тот, кто в него поверит

Игумения Ксения. Нам приходилось заниматься с детьми, у которых нет родителей, они выросли в приюте. И мы наблюдали такую тенденцию - они не способны учиться. Мы расстраивались, их наказывали, а потом поняли, что пока маленький человечек не почувствует, что его кто-то любит, он не хочет и не может учиться.

Екатерина Алексеевна. Конечно, это связанные между собой вещи. Я думаю, что, во-первых, надо учить учиться. Кстати, высшее образование - это вовсе не сумма навыков, которые вы приобретаете - все равно будете заново учиться на рабочем месте. А вот способность научиться на рабочем месте - это как раз то, что дает высшее образование - это навык учиться. Если маленького человека из приюта никто никогда не учил учиться - он этого делать не умеет и не любит. Должен быть хотя бы кто-то, кто поверит в него: «У тебя может это получиться. Даже если ты это не умеешь, ты все равно хороший, если ты вообще в жизни ничего не умеешь, ты все равно хороший».

Это какая-то трагедия моей жизни: ко мне приходят пациенты, которых редко любят, а если любят, то какой-то странною любовью - за что-то. И я довольно долго занимаюсь тем, что доказываю незнакомому мне человеку, нередко подростку, что я его люблю. Не то, что его можно любить или кто-нибудь его полюбит, а что я прямо сейчас его люблю. Не так, как его мама, может быть. Но у меня есть явно ощутимое теплое чувство к нему, которое я могу ему показать и готова отдавать. Это выражается в очень простых вещах: в еде, во времени, которое с ним проведено, в моих эмоциях, которые я переживаю вместе с ним. Они не сразу верят, и должны пройти месяцы, прежде чем они каким-то странным чутьем понимают, что да, действительно, их любят, а значит, их можно любить. Может быть, сначала надо накормить и обогреть, а после этого учить.

Необходим диалог

Вопрос из зала. В нашей школе произошла такая ситуация. Ребята 9 класса справляли День Рождения. Мама воспитывает одна сына, очень любит его. Сыночек уже манипулирует мамой, и он поставил такое условие: ты мне дай деньги и я справлю День Рождения сам. Мама дает деньги. Она не может не знать, на что она дает деньги, но все-таки дает. А вторая мама девочки, которая учится там, совершенно случайно, гуляя с собакой, видит эту компанию, куда ушла и ее дочка. Она видит непотребства, видит все эти энергетики, огромные бутылки пива, нецензурную брань, все остальное… Что делает мама? Она не показываясь, вызывает дочь домой. И вот только сейчас это проблема высвечивается, потому что мама боялась про дочь сказать учителю. Дочь сказала, что если узнают, что ты все видела, меня тогда из класса просто выживут. Мы сейчас стараемся с учителем встретиться с родителями на собрании. Что бы Вы могли порекомендовать сказать им?

Екатерина Алексеевна. Я бы не стала устраивать никаких коллективных мероприятий и родительского собрания с разбором этой ситуации, потому что это небезопасно для детей. Здесь нужен диалог, разговор с человеком, чтобы понять, что там не так. Совершенно очевидно, что на сегодняшний день есть проблемы у всех этих детей, (если я правильно поняла эту ситуацию), которые надо решать. Но начинать их решать надо с родителей.

Например, поговорить с этой мамой в таком ключе: а что вам нравится и не нравится в том, как живет ваша дочка? Для начала - что нравится. И, может быть, вы найдете какие-то из факторов, которые я сейчас перечислила вам, может быть, вы найдете какие-то ошибки мамы в обращении с дочкой, что хорошо в этой семье, что плохо; что главное, что неглавное. Если вы сумеете показать маме, что она ошиблась, не назвать ошибку, а просто показать, что, может быть, надо было сделать по-другому. Тогда она сама это увидит, и через нее девочка может получить это знание, потому что проблема-то не в том, что им дали возможность на тысячу рублей накупить энергетиков, собраться и отпраздновать. Проблема в том, что каждый из них пошел вот таким образом праздновать, и другого праздника они не знают. К этому моменту у них уже сложился определенный способ отдыхать.

Надо что-то сделать с системой ценностей этих детей. Но для этого с каждым из родителей надо разговаривать в диалоге. И что еще даст этот разговор. Я понимаю, что это колоссальный труд, потому что родителей много, а педагог один, но я думаю, что только в таком диалоге могут сложиться отношения, когда родители будут обращаться потом к этому педагогу с какими-то вопросами, советоваться. И тогда похожие ситуации, может быть, не будут развиваться, начнут потихонечку уходить из жизни детей.

Но есть еще одно обстоятельство. (Я не педагог, это мое частное мнение). Люди довольно часто учатся на своих ошибках, и многие из нас проходили через подобные способы отдохнуть, и только после этого понимали, что это плохой способ. Это не значит, что в жизни надо все попробовать. Конечно, нет. Если люди, совершая ошибки, их осознают, то это будет хорошим опытом. Негативный опыт - это тоже опыт вполне продуктивный. Например, я знаю, что здесь стоят грабли, на которые я больше наступать не хочу в жизни. Осознать этот опыт, как ошибку может помочь контакт с родителями.

Если Вы способны на поступок

Вопрос из зала. Вы знаете, меня никто не понял из друзей, когда я сказала, что не хочу больше отмечать свой День Рождения за столом, со спиртным - мне это неинтересно. Я хочу поехать и послушать оперу в свой День Рождения. Наверное, в наших детях способ отдыхать со спиртным от нас родителей? Конечно, на чай я приглашу и соберу, но я знаю, что меня не поймут.

Екатерина Алексеевна. Действительно, из детей вырастают взрослые, и то, что мы сейчас видим, это плод нашего воспитания. Я думаю, что взрослые могут меняться, и это может быть и вызовом тому, что происходит с детьми и примером. Между прочим, это очень часто бывает оценено. Дети, как никто, способны к изменению, они готовы видеть новизну, странный поступок, они готовы идти за лидером. Вот если вы способны на поступок, именно дети, в первую очередь, это оценят.

В защиту детей

Игумения Ксения. А можно в защиту детей? Дело в том, что алкоголь и такое собрание с алкоголем, несет одну очень важную психическую функцию: смягчается сердце и снимается та колючесть в отношениях, которую они не способны преодолеть в силу, может быть, недостаточного воспитания или неразвитости чувств. Поэтому, может быть, надо выстроить программу введения детей в культуру употребления напитков.

Екатерина Алексеевна. Без сомнения. В алкоголе нет ничего плохого. Я – трезвенник, но я не за трезвость всемирную. Я просто по роду своей деятельности не могу прививать нашим пациентам культуру пития - они люди зависимые, они не могут принимать ничего без крайней опасности для себя. Но, вообще, «вино веселит сердце человека», как известно, в этом нет ничего плохого. Другое дело, что в той ситуации пиво и энергетики используются как единственное средство улучшить свою жизнь, и здесь возникает очень серьезная проблема. Правда, я думаю, что если вы поведете детей в оперу, почему-то мне кажется, что они за вами не пойдут. Это такой надежный способ отвадить от классической музыки - детей за руку водить в консерваторию.

«Мы должны были научиться, и более того, учить отчаявшихся людей, что на самом деле имеет значение не то, что мы ждем от жизни, а то, что жизнь ожидает от нас». ***В. Франкл.***

«Никто не в состоянии воспитать личность, если он сам не является личностью. И не ребенок, а только взрослый может достичь этого уровня». К.Г. Юнг.

Коломенский государственный педагогический институт

Страницы истории

В нашем старинном городе много юных и молодых жителей. Большинство из них являются школьниками и студентами. Каждое утро они спешат на учебу. Для многих из них приветливо распахнуло свои двери одно из самых известных и уважаемых на юго-востоке Подмосковья высших учебных заведений – Коломенский государственный педагогический институт.

Пожалуй, редкая коломенская семья так или иначе не связана с КГПИ: здесь учились или учатся дети, родные, близкие, друзья. Здесь повышают квалификацию учителя школ города и района, сюда ходят заниматься в спортивные кружки и секции, здесь участвуют в олимпиадах и научных конференциях. Выпускники КГПИ являются руководителями многих муниципальных образований, состоят на государственной службе, строят свой бизнес, а есть и те, кто выбрал духовную стезю.

Мы хотим представить на суд читателей серию репортажей об этом учебном заведении, рассказать о его истории, о настоящем КГПИ: его факультетах, кафедрах, преподавателях, сотрудниках и конечно же студентах.

Начало подготовки учителей в Коломне относится к 1920 г., когда на базе учительских курсов был открыт Коломенский педагогический техникум, преобразованный в 1937 г. в Коломенское педагогическое училище, которое

просуществовало до 1941 г. В 1939 г. на базе училища образуется Коломенский учительский институт, ставший в 1953 г. Коломенским педагогическим институтом. Наконец, в марте 2000 г. он был переименован в Коломенский государственный педагогический институт.

Первым ректором педагогического института в 1953-1970 гг. был профессор Дмитрий Егорович Аксенов (1913-1988). При нем отмечен бурный рост института: с 2 факультетов и 800 студентов в 50-х гг. до 6 факультетов и более 2000 студентов в 1969 г., когда Д.Е. Аксенов покинул институт. Открылась аспирантура, функционировавшая до 1978 г, построен целый педгородок, где институт размещается и сейчас.

Профессор Петр Ефимович Кряжев (1914-1996) возглавлял вуз в 1970-1985 гг. В это время в институте работал факультет повышения квалификации преподавателей педучилищ (по физвоспитанию и труду), быстрыми темпами рос научный и методический потенциал.

Профессор Борис Дмитриевич Корешков (1940-2003) руководил КГПИ в 1985-2003 гг. Развитие института получило мощный импульс. Возникли новые факультеты, возобновила работу аспирантура, был построен новый учебный корпус.

В настоящее время в институте 10 факультетов, готовящих квалифицированные кадры по 27 специальностям; факультет дополнительной педагогической специализации; факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 19 направлений аспирантуры, диссертационный совет. На 33 кафедрах работают более 40 докторов наук и профессоров. Более 60% преподавателей имеют ученые степени и звания. К работе в КГПИ регулярно привлекаются иностранные специалисты.

Студенты института активно занимаются исследовательской работой, выступают на научных конференциях, публикуются в серьезных журналах и сборниках, имеют дипломы лауреатов российских олимпиад. Успешны выступления студентов на областных, российских и международных соревнованиях, особенно по конькам, лыжам, легкой атлетике, гребле. Коллективы студенческого клуба являются неоднократными победителями и призерами областных соревнований, лауреатами и дипломантами российских и межрегиональных конкурсов КВН, фестивалей «Студенческая весна», «Русская зима», «Рязанский валенок».

КГПИ в 2004-2005 гг. стал победителем смотра-конкурса на самую благоустроенную территорию образовательного учреждения Подмосковья. Конкурсы проводились под патронатом губернатора Героя Советского Союза Б.В. Громова.

Главным стратегическим направлением работы коллектива института является достижение таких показателей, которые позволили бы поднять статус нашего вуза до педагогического университета или академии.

День Открытых дверей

8 февраля в Коломенском государственном педагогическом институте прошел День Открытых дверей. Сегодняшнему школьнику непросто сделать выбор: где учиться? Кто-то выбирает московские вузы, а что может предложить родной город? Качество и гарантии профессиональной индивидуальности, - так ведущие расшифровали будущим студентам название КГПИ.

В современном отремонтированном актовом зале собралось более 600 человек, всем хотелось, как говорят, из первых рук услышать информацию о правилах поступления, познакомиться с руководством института, пройтись по факультетам. Сначала ребята увидели небольшой, но очень содержательный фильм о КГПИ (сделанный с любовью и легким юмором), который очень понравился присутствующим и не раз вызывал одобрительный гул. Затем перед собравшимися выступил ректор института доктор исторических наук, профессор Алексей Борисович Мазуров. Он обстоятельно ответил на вопросы выпускников, обратив внимание, что крайне важно получать качественное государственное образование, дающее дальнейшие перспективы. Он заверил абитуриентов и их родителей, что в КГПИ они получат востребованные специальности, что ребятам

будут предоставлены социальные льготы, юношам отсрочка от армии, а иногородним – благоустроенное общежитие. Ректор обратил внимание на те позитивные изменения, которые произошли в КГПИ, подчеркнув, что вуз прошел в декабре 2008 г. аккредитацию, а значит, получил право на продолжение образовательной деятельности.

После ребята отправились по факультетам, где им более подробно рассказали о заинтересовавших их специальностях, показали аудитории и учебные лаборатории. Уходя, многие старшеклассники говорили, что определились со своим будущим выбором, и этот выбор – Коломенский государственный педагогический институт.

Факультеты и специальности

В первом номере газеты мы обещали читателям дать полную и развернутую информацию для будущих студентов, нынешних абитуриентов. В этом номере вы сможете узнать перечень вступительных испытаний на различные факультеты Коломенского государственного педагогического института.

Исторический факультет
(тел.: 613-42-87).

1. История (доп. спец. Юриспруденция) (очная форма обучения).
2. История (заочная форма обучения).
3. Социально-культурный сервис и туризм (очная, заочная формы обучения).

Вступительные испытания: форма ЕГЭ – русский язык, история, обществознание.

4. Государственное и муниципальное управление (очная, заочная формы обучения).

Вступительные испытания: форма ЕГЭ – русский язык, обществознание, математика.

Физико-математический факультет (тел.: 613-32-87).

1. Физика (доп. спец. Информатика) (очная форма обучения).
2. Математика (доп. спец. Информатика) (очная форма обучения).

Вступительные испытания: форма ЕГЭ – русский язык, математика, физика.

3. Информатика (очная форма обучения).

Вступительные испытания: форма ЕГЭ – русский язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии.

Филологический факультет (тел.: 613-23-88).

1. Русский язык и литература (очная, заочная формы обучения).

Вступительные испытания: форма ЕГЭ – русский язык, литература, история.

2. Музыкальное образование (очная форма обучения).

Вступительные испытания: форма ЕГЭ – русский язык, обществознание, литература; испытания профессиональной направленности – музыкальное исполнительство с основами теории музыки.

Факультет физической культуры и спорта (тел.: 613-45-63).

1. Физическая культура (очная, заочная формы обучения).

Вступительные испытания: форма ЕГЭ – русский язык, биология, физика; испытания профессиональной направленности – плавание, гимнастика, легкая атлетика.

Педагогический факультет (тел.: 615-11-43).

1. Педагогика и методика начального образования (очная, заочная формы обучения).
2. Педагогика и методика начального образования (доп. спец. Логопедия) (заочная форма обучения).
3. Педагогика и методика дошкольного образования (доп. спец. Дошкольная педагогика и психология) (очная, заочная формы обучения).

Вступительные испытания: форма ЕГЭ – русский язык, биология, математика.

4. Педагогика и методика начального образования (доп. спец. Английский язык) (очная форма обучения).

Вступительные испытания: форма ЕГЭ – русский язык, биология, иностранный язык

5. Логопедия (очная, заочная формы обучения).

Вступительные испытания: форма ЕГЭ – русский язык, биология, обществознание

6. Изобразительное искусство (очная форма обучения).

Вступительные испытания: форма ЕГЭ – русский язык, обществознание, литература; испытания профессиональной направленности – рисунок.

Психологический факультет (тел.: 615-11-43).

1. Педагогика и психология (доп. спец. Английский язык) (очная форма обучения)

Вступительные испытания: форма ЕГЭ – русский язык, биология, иностранный язык.

2. Педагогика и психология (очная, заочная формы обучения).
3. Психология (очная, заочная формы обучения).
4. Социальная педагогика (очная, заочная формы обучения).

Вступительные испытания: форма ЕГЭ – русский язык, биология, математика.

Технологический факультет (тел.: 613-22-21).

1. Технология и предпринимательство (очная, заочная формы обучения).
2. Профессиональное обучение по отраслям: «Машиностроение и технологическое оборудование», «Автомобили и автомобильное хозяйство», «Агроинженерия» (очная форма обучения).
3. Сервис транспортных и технологических машин и оборудования (автомобильный транспорт) (очная, заочная формы обучения).

Вступительные испытания: форма ЕГЭ – русский язык, математика, физика.

Факультет иностранных языков (тел.: 613-23-89).

1. Английский язык (доп. спец. Французский язык) (очная форма обучения).

2. Английский язык (доп. спец. Немецкий язык) (очная форма обучения).
3. Французский язык (доп. спец. Английский язык) (очная форма обучения).
4. Немецкий язык (доп. спец. Английский язык) (очная форма обучения).
5. Перевод и переводоведение (очная форма обучения).

Вступительные испытания: форма ЕГЭ – русский язык, иностранный язык, история.

Юридический факультет (тел.: 615-12-14).

1. Юриспруденция (очная, заочная формы обучения).

Вступительные испытания: форма ЕГЭ – русский язык, обществознание, история.

Экономический факультет (тел.: 615-12-20).

1. Национальная экономика (очная, заочная формы обучения).
2. Маркетинг (очная, заочная формы обучения).
3. Товароведение и экспертиза товаров по областям: в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров, в сфере производства и обращения непродовольственных товаров, в области таможенной деятельности (очная, заочная формы обучения).

Вступительные испытания: форма ЕГЭ – русский язык, математика, обществознание

4. Химия (доп. спец. Информатика) (очная форма обучения)

Вступительные испытания: форма ЕГЭ – русский язык, химия, биология.

«Проблема воспитания добра или направления ребенка к добру есть не частичная проблема воспитания, а главная и основная проблема». В. Зеньковский

«Ребенок для воспитателя – книга природы; читая ее, он созревает. Ребенок знает о себе больше, чем я о нем. Я его лишь отгадываю». Я.Корчак.

СИЛА ПРОЩЕНИЯ

Нет – суициду!

«Каждый человек бесконечно ценен и важен, уникален и неповторим, послан Богом на дело, которое за него никто не исполнит». Св. Патриарх Алексий II.

Страшная трагедия и страшный грех нашего времени – самоубийство.

Среди причин смерти детей и подростков суицид занимает второе место. Не существует какой-либо одной причины, по которой человек лишает себя жизни, но всегда суициду предшествует неразрешенный конфликт: личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти. 62% всех самоубийств связаны с конфликтами подростков в семье, с учителями, одноклассниками, друзьями. Люди, совершающие суицид, обычно страдают от сильной душевной боли и находятся в состоянии стресса, а также чувствуют невозможность справиться со своими проблемами. Так, неспособность выйти из конфликта приводит к пожеланию смерти.

В большинстве своем молодые люди, которые пытаются покончить с собой, умирать вовсе не хотят. Они стремятся избежать проблем, которые причиняют им эмоциональную и физическую боль. Суицид представляется средством эту боль остановить.

Те, которые, к великому счастью, выжили, говорили: «Столкнувшись с неотвратимостью смерти, неожиданно для себя вдруг понимаешь: проблемы не столь велики, чтобы их нельзя было решить! И ясная мысль: все не так плохо». За секунду до смерти они осознавали, что хотят жить.,. Не потому ли сама мысль о том, что «меня не будет» не укладывается в нашем сознании? Церковь свидетельствует: есть вечная жизнь, и после смерти тела человек останется с тем же самым эмоциональным состоянием души уже без способности его изменить. Значит, необходимо здесь, на земле, найти выход из конфликта. Именно от невозможности этот выход найти, человек впадает в отчаяние.

Причиной его может быть и наше упрямство, когда ждём от жизни, что всё изменится вокруг нас, только не мы. А бывает, что действительно сложились такие обстоятельства, которые кажутся непреодолимыми. И тут важно не малодушествовать, а потерпеть, ведь может пройти время, и найдутся люди, которые нас примут, поймут и помогут. Мы хотим, чтобы нас приняли и поняли. Больше того: чтобы ценить свою жизнь, мы должны ощущать любовь к себе. Но и от нас тоже многое зависит. Пожалуйста, проявите любовь в том, чтобы сейчас потерпеть свое состояние и не сделать непоправимый шаг, не причинить горя близким. Бог готов все простить и прощает. Мы знаем, что первым в Рай вошел разбойник - за одно только слово покаяния. Когда совершается грех самоубийства, то этим человек вычеркивает из своей жизни Бога, отвергая Его помощь. Это самое страшное, что может произойти с человеком – он оказывается в полной изоляции наедине со своим страданием, теперь уже в вечности…

В Церкви есть знание глубинное и проверенное многовековым опытом многих людей: очень важно простить самому и сделать это искренно. Но нам так трудно прощать! Но если мы дадим мир и любовь даже тем, кто нас ранил, кто смял наши души, тогда мы выживем вместе, тогда мы сможем преодолеть свою собственную скорбь, эгоизм, можем преодолеть самих себя и простить согрешившего против нас человека. Поэтому есть Прощёное воскресенье – особый день в Церкви, когда мы призваны расстаться с обидами и обратиться друг к другу: «Прости меня». Удивительный опыт: именно признанием своей ошибки перед другим человеком разрушается безысходность жизни. Плохой поступок разлучал нас с близкими людьми: мы противостояли друг другу. Теперь, примирившись, мы вместе встаём против зла.

Церковь жалеет всех и помогает увидеть печать вечности на том, что происходит.

Познание мира через игрушку

Игра и игрушка, по мнению ученых, - важнейшие составляющие любой культуры. Какова культура, таковы и игрушки. Игрушка - культурное орудие, посредством которого в особой «свернутой форме» передается состояние современной культуры (цивилизации), направление движения: к жизни или смерти, процветанию или деградации, взаимопониманию или отчуждению. С помощью игрушки ребенку передаются сама суть человеческих отношений и сложное мироустроение.

Игра и игрушка - специфическое средство массовой информации, поскольку в них зафиксированы основные тенденции воздействия на сознание и поведение человека, способы и средства его воспитания. СМИ построены на принципах игры, а игры - на принципах СМИ.

Игрушка - тот же носитель информации для ребенка, что газета или Интернет для взрослого. Спросите себя: какую информацию она несет?

Игрушка - духовный образ идеальной жизни, идеального мира, это архетип представлений о добре - подлинном или мнимом. Подлинная игрушка утверждает добро и предопределяет различение добра и зла. Например, мячик символизирует совершенную форму шара - Солнца или Земли. Пирамидка - иерархическое мироустроение. Обратите внимание: на алтарной преграде в храмах ангелов изображают во весь рост с развевающимися ленточками в волосах, будто они только что спустились с небес, и еще слышен шелест их крыльев, а в руках они держат прозрачную сферу (образ совершенства и гармонии), похожую на детский мячик или радужный мыльный пузырь.

Игрушка всегда выполняла кроме прочих и психотерапевтическую функцию - помогала ребенку овладеть собственными желаниями, страхами. Страх темноты, например, можно победить с помощью деревянного меча - орудия его преодоления. Иногда ребенок сам находит «игрушки» - предметы-функционеры, отвечающие определенным, часто неосознанным его потребностям. Какая-нибудь коряга, камушек, ракушка, гвоздик, тряпочка, птичье перо и пр. наделяются особыми свойствами, переживаниями и смыслами. Мы часто обнаруживаем подобный «мусор», пытаясь навести порядок в детском уголке или выворачивая карманы детской одежды перед стиркой. И всякий раз сталкиваемся с протестами и просьбами ребенка не выбрасывать их. Стоит задуматься: может быть, все же лучше камушек, чем трансформер, или ракушка, чем монстр? Помните: игрушка не только сопровождение игры, но и средство обучения, развлечения и даже лечения. Таковы ли современные игрушки?

В.В. Абраменкова,
доктор психологических наук,
профессор МГППУ.

На всю жизнь

Знайте же, что ничего нет выше и сильнее, и здоровее, и полезнее впредь для жизни, как хорошее какое-нибудь воспоминание, и особенно вынесенное еще из детства, из родительского дома…прекрасное, святое воспоминание, сохраненное с детства, может быть, самое лучшее воспитание и есть. Если много набрать таких воспоминаний с собою в жизнь, то спасен человек на всю жизнь.

Без святого и драгоценного, унесенного в жизнь из воспоминаний детства, не может и жить человек. Иной, по-видимому, о том и не думает, а все-таки эти воспоминания бессознательно да сохраняет. Воспоминания эти могут быть даже тяжелые, горькие, но ведь и прожитое страдание может обратиться впоследствии в святыню для души.

Ф.М.Достоевский

И как глоток свежего воздуха

Когда началась коллективизация, в Москве ввели карточки. Повела меня мама в булочную, к которой прикрепили наши карточки. Продавщица взвесила сколько-то фунтов хлеба на все наши карточки – получился большой кусок и маленький довесок. Это на Сретенке был магазин. Он и сейчас есть. Там пекарня была Филипповская. Выходим мы из булочной. У выхода стоит молодая краснощекая женщина и протягивает руку. Мама издала какой-то непонятный звук, отдала ей кусок хлеба. Я был так воспитан, что ни в коем случае не смел сомневаться в правильности поступков старших. Иду, молчу и про себя удивляюсь: «Как это можно просить?» Пришли, пообедали. Вечером папа пришел с работы. Садимся ужинать. Мама отдала кусок папе, младшему братику и мне, а ей не досталось хлеба. И тут я не выдержал, сказал: «Мама, как же так, почему же нам самим хлеба не хватает, а ты какой-то толстой тетеньке дала?» Она со слезами в голосе говорит: «Сынок. Ведь это же она от голода опухла, и запомни раз и навсегда: кто дает – тому Бог подает. Запомни, обязательно надо что-нибудь доброе сделать для людей. И ложась спать, вспомни весь свой день – не огорчил ли ты кого, сделал ли что-нибудь доброе. Если не сделал ничего доброго людям, значит, день пропал. Так и жизнь пропадет». Я это запомнил на всю жизнь. Ложась спать, каждый вечер вспоминаю прожитый день. Через два дня просыпаюсь и реву. Мама подбегает ко мне:

- Что, сынок? Головка болит, животик болит?

- Да нет, у меня жизнь пропадает!

- Как пропадает?

- Да я ничего доброго не сделал для людей!

- Чудак ты, чудак, скажи хоть ласковое слово!

И с тех пор я так и живу. Обязательно, плохое ли настроение, устал ли, жизненные трудности, а выйдешь и первому встречному, особенно ребенку, либо согбенному старичку или старушке, скажешь ласковое слово – и как глоток свежего воздуха прибавит силы…

В.К.Журавлев

Радио «БЛАГО»

- **Эфирное вещание 102,3 FM**
- **Интернет-вещание**

www. radioblago.ru/efir

Передачи каждый день
- для педагогов

07:20 и 19:00 – «Свободный Университет»
11:00 – «Тропа над бездной»
14:30 – «Портрет мастера»
13:40 – «Россия сквозь века»
16:30 – «Литературные чтения»
21:00 – «Исторические перспективы»

- для детей

20:30 – «Сказка за сказкой»

И ТОГДА Я ЗНАЛ

Фраза «все мы родом из детства» и про меня, и не про меня. Не было у меня детства, того, что бывает у всех. Сладкого, веселого, беззаботного, с Мамой и Папой. Я знаю лишь Того, Кто меня создал. Он там, наверху… Так легче. Представить тех, кто меня родил и оставил, трудно, мучительно трудно… За что?

Кажется, что помню себя совсем маленьким, как ни странно, - только что родившимся, понимающим, что меня оставляют в роддоме. Я спрашиваю глазами: как мои дела? Что-то белое, которому неловко смотреть мне в глаза. А «оно» все причитает: «Мама придет, мама придет…»

Эта странная фраза врезалась в меня, как в пароход торпеда. Куда и зачем от меня уходить моей маме? «Белое» уже знает, что мать не придет. Знаю и я. Но «их» так научили говорить «правду», чтобы ребенок не ерзал, не плакал – молчал, как перед расстрелом.

Потом я очень долго не слышал эти четыре буквы, очень долго: М, А, П, А. И нелепо потом звучал вопрос в детских домах: ты любишь свою маму? Какую маму? Чью маму? Покажите мне ее, может, я и дам ответ…

СПАСИТЕЛЬНАЯ СОЛОМИНКА

Мой детский дом находился в Суздале, где через каждые двадцать метров стоит храм. Я часто заходил туда. Когда я попадал внутрь, на душе становилось хорошо. Бабушки совали мне, детдомовскому, «христоски» - так они называли церковный хлеб – просфоры.

С возрастом, сравнивая все учреждения и дома, в которых мне приходилось побывать, начиная от спальни детского дома до СИЗО, я понял, что храм в этом смысле – самое лучшее, светлое и радостное место. Мне кажется, чем больше будет церквей, тем больше шансов у ребенка соприкоснуться с церковной жизнью, ведь в современном детдоме ребенку о Боге не расскажут. Хотелось бы, чтобы маленький человек, раз в жизни заглянувший в часовню, сохранил подобные чувства. Пусть в его жизни потом будут черные двери и подъезды, недобрые люди, но в самую тяжелую минуту, может, он вспомнит об этом светлом мгновении. Вера – это единственная спасительная соломинка для сиротской души.

Александр Гезалов,
руководитель Карельской региональной общественной организации «Равновесие».

«Мы неумело делим годы на более зрелые и менее зрелые, а ведь нет никаких высших и низших рангов боли и радости, надежды и разочарований». Я.Корчак.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Учредители: Свято-Троицкий Ново-Голутвин монастырь, Благотворительный фонд «Благо».
И.о. гл. редактора, кандидат исторических наук Т.М. Жиркова.
Газета выходит один раз в месяц. Объем: 1 печатный лист.
Адрес: 140400 г. Коломна, ул. Казакова, д. 10.
Телефон: выпускающий редактор 89030011639.
E-mail: Info@radioblago.ru

Тираж 999. Заказ 480. Отпечатано в ГУП МО “Коломенская типография”, ул. III Интернационала, д. 2а.

Дорогие читатели!

Присылайте в редакцию свои вопросы на педагогические, психологические темы. Ждем от вас статьи, рассказы, стихи, интересные случаи из жизни, из практики, воспоминания об учителях, стоявших у истоков развития коломенской педагогики.