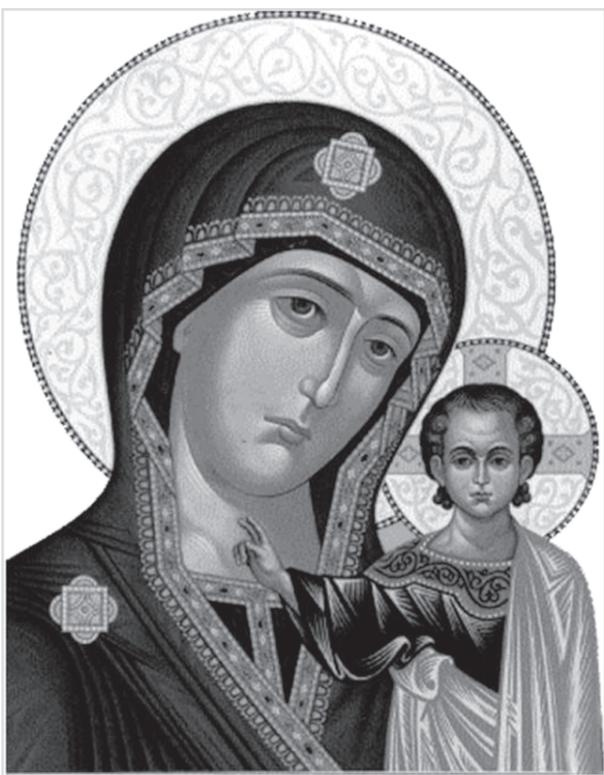


Заступница земли Русской

4 ноября – в День народного единства – совершается празднование в честь Казанской иконы Божией Матери



Мы уже рассказывали, почему говорится: «Чудотворный образ Казанской Божией Матери». Кто не успел познаться – вот краткая история обретения чудотворной иконы Божией Матери.

Она была найдена в 1579 году в Казани. Девятилетней девочке, стрелецкой дочери Матрене, явилась во сне Богородица и повелела искать Свою икону на пепелище сгоревшего дома. Девочке долго не верили, а Царица Небесная являлась ей трижды. 8 (21) июля Матрена с матерью стали копать в указанном месте и нашли икону на глубине метра, облеченную в ветхое вишневое сукно. Сама икона «чудно сияла светлостью, как будто была написана новыми красками. Земная грязь не коснулась чудного Образа». Казанская икона Пресвятой Богородицы сразу же прославилась как чудотворная, особенно исцеляя незрячих.

Свою чудесную помощь икона явила в Смутное время, через 33 года после Своего обретения. С иконой Казанской Божией Матери войска князя Дмитрия Михайловича Пожарского подошли к стенам захваченной поляками Москвы. Готовясь к штурму, русские воины три дня постились и

молились перед иконой Богоматери о победе. Находясь в плену у поляков в осажденном Кремле архиепископу Арсению было видение преподобного Сергия Радонежского, который сказал: «Арсений, наши молитвы услышаны, предстательством Богородицы суд Божий об Отечестве предложен на милость, завтра Москва будет в руках осаждающих, и Россия спасена». 22 октября (4 ноября) 1612 года был взят Китай-город, а ещё через два дня Кремль.

В память освобождения Москвы от поляков установлено празднование Казанской Божией Матери 22 октября/4 ноября, а в память чудесного обретения иконы – 8/21 июля. Празднование 22 октября распространялось на Москву, а после 1649 года, по повелению царя Алексея Михайловича, – на всю Русь.

Казанская икона Божией Матери явила Свою помощь нашей стране в годы Великой Отечественной войны. Митрополиту Гор Ливанских Илии явилась Богородица и повелела ему передать советским властям Свою волю: обойти с чудотворным образом Казанской иконы окруженные фашистами города. Когда это исполнили, наступил перелом в войне, и наши войска перешли в наступление.

Из воспоминаний ветерана

Осенью 1943 г. мы подошли к Днепру. Мне приказано было найти место для радиостанции.

Раннее утро начала ноября. Иду между двумя рядами развалин взорванных отступившим противником хат, слегка припорошенных снегом. Темное осеннее небо. И вдруг... откуда-то брызнул с неба яркий, радостный, как в детстве, луч. Пал на одну развалину хаты, от чего-то отразился и засветился еще ярче. Подхожу к припорошенной снегом куче. И чем ближе подходил, тем ярче светило... Подхожу — сверху дымящейся развалины вижу маленькую икону Божией Матери. Она плачет. То ли слезы, то ли тающие снежинки. Взял икону, положил под гимнастёрку. Утром 3 ноября началось наступление на Киев. 6 ноября Киев был возвращён Отечеству.

Явившаяся мне в начале ноября икона была Казанской иконой Божией Матери, празднование которой отмечается 4 ноября в память избавления Москвы и России от иноземных поработителей в 1612 г. И в 1943 году Заступница усердная помогла освободить от иноземных захватчиков Киев, мать городов русских. Позже я узнал, что в этот день мама моя слезно молилась в Москве пред Казанской иконой Божией Матери.



Да, видно, и не одна она. Миллионы русских солдатских матерей молились в тот день о чужаках своих, об Отечестве нашем, уповая на Заступницу Усердную.

В.К. Журавлев

Обновление иконы

В 30-е годы XX века был осквернен красивейший в Сибири Казанский храм села Коробейниково. Большую храмовую икону Казанской Божией Матери бросили вместо настила под ноги и ходили по ней. В близлежащем селе Нижнеозерном жила слепая Ольга. Благочестивая девушка непрестанно молилась, была одарена Богом духовным зрением. Однажды во сне ей было сказано Божией Матерью: «Оля! Возьми Меня. Меня топчут». Местные жители, рискуя

жизнью, помогли Ольге вынести из храма-зерносклада икону, которая была истерта ногами и повреждена так сильно, что различимы были только очи Божией Матери и Младенца. Когда икону обмыли водой, от нее раздался глас: «Все, все согрешили», - после чего на иконе увидели слезы, которые текли из очей Божией Матери. Через некоторое время произошло новое чудо:новились лики Богоматери и Богомладенца. После смерти Ольги икону передали в странноприимный дом при Покровском соборе г. Барнаула. Над крышей этого дома люди видели огненный столб, застывший на несколько секунд. Летом 1994 года Казанская икона Божией Матери вернулась в восстановленный храм села Коробейниково Усть-Пристанского района. Установлены многочисленные факты продолжающегося обновления иконы, чудесных явлений, исцелений и помощи от нее.

Причины поражения

В начале XX века Казанская икона была утрачена: в ночь на 29 июня 1904 года несколько святотатцев забрались храм, где она находилась, и, ограбив его, унесли с собою чудотворный образ. И хотя грабители были найдены, икона пропала бесследно: по признанию самих святотатцев в ходе следствия и суда, она была порублена и сожжена, а украшавший ее богатый оклад разорен и продан по частям. Русский народ испытывал настоящую горе.

В тот же год русское воинство постигли неудачи на Дальнем Востоке. Все время, пока образ Казанской Божией Матери украшал собор Богородицкого монастыря, России ничто не

угрожало с востока. А как только пропала Заступница, страну постигло поражение в Русско-японской войне 1905 года, которая стала одним из первых ударов, за двенадцать последующих лет расшатавших и разрушивших великую империю.

Св. Иоанн Кронштадтский в 1905 г. говорил: «Настоящая кровопролитнейшая война наша с язычниками есть... праведный суд Божий за грехи наши... В настоящее время всякие неправды, как море, покрывают землю; своеволию человеческому нет конца, всяким заблуждениям и порокам широко открыты двери».

В 1960-х гг. на Западе появилась Казанская икона Божией Матери в драгоценной ризе. Этот образ - один из списков чудотворной иконы XVIII века. В 2004 г. Ватикан передал этот список Казанской иконы Святейшему Патриарху Алексию II.

Общегосударственные культурные и профессиональные праздники, отмечаемые в сентябре:

- 4 Празднование Казанской иконе Божией Матери
- 4 День народного единства
- 5 День военного разведчика
- 6 День судебного пристава
- 7 Дмитриевская Родительская суббота
- 10 День милиции, Всемирный день молодежи
- 11 День памяти погибших в Первой мировой войне
- 12 День работников Сбербанка России
- 13 День войск радиационной, химической и биологической защиты
- 15 Всероссийский день призывника
- 21 Собор Архистратига Михаила и прочих Небесных Сил бесплотных
- 21 День работника налоговых органов
- 26 Заговенье на Рождественский пост
- 27 День морской пехоты, День Матери России, День оценщика
- Третье воскресенье – День ракетных войск и артиллерии

В НАШЕМ НОМЕРЕ:

2 стр.

Школа № 28: уникальная история



3 стр.

Воспоминания выпускников института: рассказывает И.И. Черепнин



4 стр.

«Надо учиться жить» – рассказ из педагогической практики



«Нет ничего драгоценней наследства, какое передают друг другу люди из поколения в поколение». Экзюперы.

Школа № 28

В древнейшей части Коломны – Щурово – есть три пригородные школы. Школа № 28 расположена в лесном, живописном микрорайоне с красивым названием Ларцевы Поляны. Долгое время оно скрывало за собой другое, военное название – Полигон.

Семьи военнослужащих закрытого военного гарнизона отдавали на учебу своих детей в школу № 30, куда они ходили за несколько километров по лесу, в непогоду и холод, преодолевая, как и родители, тяготы и лишения воинской жизни.

По инициативе командования Полигона после войны, в конце 40 – начале 50-х г.г., на базе начальной школы в приспособленных зданиях открыли семилетку, а в 1958 г. построили первую часть хорошего школьного корпуса со спортивным залом, столовой при горячей поддержке маршала В.И. Чуйкова. Министерство обороны и городские власти в Коломне в 1969 году завершили дополнительной пристройкой создание на Полигоне полноценной средней школы. Огромная заслуга в создании на закрытой тогда военной территории современной средней школы принадлежит родительской общественности, помогавшей на субботниках, воскресниках, да и в другие дни строить добротное здание, оснащать его оборудованием, ТСО, спортивными сооружениями, стадионом, разбивать школьный участок и сад на заболоченном месте под руководством директоров Кузнецова А.В., Сосновского К.А., Кирова Ю.Н., Макарова В.Г., Тихонского Л.И.

Сегодня красивые голубые ели, цветники и сад украшают пришкольный ландшафт, являются притягательным дополнением постаревшего за 50 лет здания, где не одно поколение обогатило себя знаниями. И уже бабушки и дедушки, бывшие ученики, приводят, поочередно меняясь в роли провожатых со своими взрослыми детьми, поколения нынешних детей – аборигенов Ларцевы Поляны, ул. Юбилейной, пригорода Поляны – в свою любимую школу.

В этом году военные люди и родительская общественность помогли капитально отремонтировать с помощью руководителей ДСК, Цемзавода, Колнага обветшавшее за полвека парадное крыльцо школьного здания. Небольшие, но уютные, хорошо оснащенные и отремонтированные классы учителя и родители подготовили для проведения содержательных предметных занятий, кружковой и внеклассной деятельности учащихся. Давно не в новинку уроки с применением ТЛ/ОУО аппаратуры, компьютеров и интерактивных досок, мультимедийных



проектов. Школьная библиотека ежегодно пополняется разнообразной учебно-методической, справочной и художественной литературой так, что сегодня тома (экземпляры книг) тесно уместятся в читальном зале и хранилище.

Замечательный библиотекарь О.А. Коваленок не устает придумывать конкурсы, проводить разнообразные мероприятия ради повышения потребности в прочтении книг нынешних, не увлеченных чтением, школьников. В просторном спортивном зале почти нет свободных часов от занятий спортивных секций, кружков, соревнований. Школьные команды лыжников, которые когда-то готовил С.В. Фионов, баскетболисты под руководством И.П.Губарева были гордостью всей школы. В память о ныне покойных высокопрофессиональных учителях физкультуры проходят и сейчас межшкольные соревнования. Остаются сильными баскетболисты, выделились завоеванием различных кубков и футболисты, а в начале года пловцы школы № 28 оказались лучшими в городе, в чем, конечно, есть серьезная заслуга учителей физкультуры Шундевой Т.Д., Тулякова Д.Г. и педагога-организатора Мурашовой М.А. Родительская общественность высоко ценит педагогов начальной школы: Бирюкову В.А., Винтерголлер С.В., Левыкину Н.Б., Симакову Н.А. за качественное обучение детей в начальном звене. Не зря кафедра педагогики и психологии КГПИ курирует экспериментальную площадку для учителей начальных классов в течение 10 лет.

Проведено много разнообразных плодотворных семинаров, открытых уроков, встреч с учеными и специалистами в области начального образования для учителей города и района, обогатившие их педагогическими и методическими знаниями. Учитель начального звена И.В.Бабушкина в 2006 г. стала лауреатом областной губернаторской премии. Традиция повышения квалификации военников на базе на-

шей школы, заложенные А.В.Еременко, продолжает сегодня М.Н. Сивак. Он неустанно ищет пути совершенствования проведения занятий с использованием ЭВМ, интерактивной доски, традиционной наглядностью. Он в 2006 г. удостоен губернаторской премии. Учитель музыки и педагог дополнительного образования Туляков Д.Г. занял призовое место в конкурсе педагогов дополнительного образования Подмоскovie и готовится принять участие во Всероссийском конкурсе. В школе работает 39 учителей и педагогов дополнительного образования, из них 16 имеют высшую квалификационную категорию, 12 имеют первую, появилась и перспективная молодежь. Большим трудолюбием, инициативностью, любовью к школе выделяется соц. педагог Д.В.Ушаков, уже учит студентов в пединституте Н.А.Симакова – руководитель ШМО начальных классов. Учит студентов проводить уроки истории Л.Л. Тихонская. Из семей военнослужащих школьная администрация подобрала высокопрофессиональных специалистов русского языка Никитину Т.Н., Фелелову Н.Н., Безуглую С.И., математики З.Г.Белоусову, Шувалову Е.П., английского языка Бадаеву Г.К., Рассказову И.В. и др. учителей.

«Золотой» кадровый потенциал школы – её педагоги-выпускники: Бирюкова В.А., Леонтьева Е.Э., Мурашова М.А., Авдеева М.В., Бусоргина Т.А., Кошпаева Е.С., Симакова С.В., Макеева С.В. Много выпускников нашей школы трудятся учителями в городе, районе, области и в ре-



гионах России. С 1970 года школа выпустила 11 золотых медалистов, 57 – серебряных. В МГУ, МВТУ, в вузах и академиях Министерства обороны учились и продолжают обучение выпускники средней школы № 28. Они есть на всех факультетах КГПИ, политического института МГОУ в Коломне, в вузах Рязани, Ростова, Новочеркасска и др. городов России, СНГ и даже дальнего зарубежья. Инженерное и военное дело, педагогика и медицина, журналистика, менеджмент и маркетинг, строительные специальности и машиностроение – далеко не полный спектр профессиональных предпочтений наших выпускников. Среди них газетные и тележурналисты, юристы, преподаватели известных вузов (Чубарова Г.) и академии (Анастасьин А.В.), сотрудники центральных и региональных органов и учреждений управления, милиции, образования, культуры, банковского дела и т.п. До начала перестройки среди юношей в выборе профессий преобладали военно-инженерные профессиональные предпочтения, которые ныне не в почете, и все же лидируют позитивные профессиональные устремления в медицину, педагогику, в реальные, на наш взгляд – предпринимательство и производственную сферу.

В последнее время ограничилось возможность для детей в микрорайоне заниматься в учреждениях дополнительного образования по месту жительства, а в город при «кусачих» ценах на проезд – затратно, неудобно и долго ехать. Поэтому школа стремится после «оптимизации» ставок по внеклассной работе сохранить для детей микрорайона возможность заниматься в оркестре русских народных инструментов (рук. Туляков Д.Г.), в танцевальном коллективе «Россияночка» (рук. Тищенко Т.Д.), в спортивных секциях по игровым видам спорта, борьбе, теннису, легкой атлетике (рук. Шундева Т.А.).

Четкий режим работы школы в течение каждого учебного года всегда обеспечивала ответственная деятельность администрации школы: Алятиной С.П. (27 лет завуч школы), Кузьминой Т.Г. (11 лет завуч), Тюмаевой Т.В. (15 лет завуч). Творческие способности детей 14-ый год умело раскрывает заместитель директора по воспитательной работе Бугаенко Г.М. Школа № 28 успешно выступает в художественных конкурсах городских и областных, на концертных площадках микрорайона, организует с детьми проведение русских народных праздников, гуляний и трудовых акций по поддержанию чистоты и проведению благоустройства. МОУ СОШ № 28 заняла III место среди городских школ по благоустройству цветников, клумб и озеленению летом 2009 г. Дети с большим желанием ухаживали за кустарниками, цветниками, деревьями, поддерживаемые педагогами: Монаховой Е.В., Леонтьевой Н.Э., Моисеевой О.Н., Макеевой С.В. Руководивший летом ходом подготовки школы к новому учебному году Ушаков Д.В. остался очень доволен работой школьной ремонтной бригады, помощью родителей и шефов. И во время отрицательного воздействия на бюджетное финансирование экономического кризиса, школа, благодаря поддержке шефов, родителей, самоотверженной работе учителей, продолжает улучшать учебно-материальную базу и совершенствовать учебно-воспитательный процесс по главным направлениям РКПМО.

Детская организация «Феникс»

Нашей школьной организации – 7 лет. Много это или мало? Маленький человек становится членом большого школьного сообщества. Ему интересно и сложно познавать новый для него мир, а для детской организации 7 лет – это серьезно. В 2002 году актив школы, старшая вожатая Бронникова Татьяна Федотовна, зам. директора по воспитательной работе Бугаенко Галина Михайловна приняли решение создать в школе детскую организацию. После бурных обсуждений дали ей название «Феникс». Ребята с удовольствием проявляли своё творчество, ведь так интересно было разрабатывать символику: эмблему, макет знамени. Сами разрабатывали кодекс поведения учащихся, затем Конституцию «Феникса». Гимн попросили написать коллегинскую поэтессу Евстигнееву Наталью и студентку музыкального училища Королёву Светлану. Гимн получился замечательным. Слова из него: «Феникс» – это возрождение дорогих, священных мест, это яркое горение юных искренних сердец» – стали девизом. О птице феникс существует красивая легенда, о том, как она возрождает себя из пепла. Так и наша организация возродилась на базе пионерской организации. Если оставить в стороне негативный опыт парадной заорганизованности, то можно взять в свой багаж лучшее: коллективные дела, шефскую работу с младшими, работу по месту жительства и др. Так мы и сделали. У нас хорошая дружба с ветеранской организацией города. Обязательно на торжественном приёме в «Феникс» присутствуют ветераны вооружённых сил и педагогического труда. «Феникс» возглавляет проектную деятельность в школе и все самые интересные дела. Ребята принимают участие в самых различных акциях: «Подари мне друга» (сбор игрушек для детей-сирот), «Чистый город». «Ветерану накануне Дня Победы». «Подкормите птиц», «Брось сигарету». В 2003 году ШДО «Феникс» вступила в Содружество детских общественных организаций «Радуга детства» на базе ЦДТ «Колычево» и ММЦ г. Коломна, она удостоена свидетельства с регистрационным номером. «Феникс» работает по семи направлениям: «Родина», «Планета Земля», «Факел», «Капелька», «Олимпиец», «Родник», «Светофор». У «Феникса» есть своя комната, где можно собраться – обсуждать насущные проблемы или просто отдохнуть. Свой кабинет ремонтировали и оформляли сами. Сопричастность учащихся к управлению образовательным процессом начинается с информированности о принимаемых сообществом решениях и разрабатываемых планах. Такая информация распространяется с помощью школьного радио «Голос «Феникса», стенной печати и многотиражки «Перо «Феникса», которые успешно освещают все наиболее интересные события. «Феникс» сплачивает коллектив школы», «Феникс» делает жизнь интереснее», – так писали ребята в ответ на вопрос: «Нужна ли детская организация нашей школе?» Конечно, детям нужна организация, которая помогает ребятам проявить себя, почувствовать себя сопричастными к управлению делами школы.

«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель».

А. Дистервег.

«Каковы бы не были внешние обстоятельства, все же человек сам составляет мир». Гизо.

Коломенский государственный педагогический институт

Поздравляем с юбилеем!

12 ноября в Коломенском государственном педагогическом институте состоится празднование 70-летнего юбилея института.

КГПИ прошел долгий и славный путь от учительского института до кузницы кадров по разным направлениям деятельности на юго-востоке Подмосковья. На празднование ожидается большое количество высоких гостей: губернатор Московской области Б.В. Громов, министр образования Московской области Л.И. Антонова, члены правительства Московской области, мэр г. Коломны В.И. Шувалов, представители вузов Москвы и Подмосковья, выпускники, преподаватели, сотрудники и студенты. Желаем КГПИ (а теперь уже Московскому государственному областному социально-гуманитарному институту) дальнейших успехов и свершений.

В ноябре - декабре в КГПИ пройдет целая череда юбилеев различных факультетов. Среди них - исторический, физико-математический, технологический, факультет иностранных языков. От всей души поздравляем юбиляров.

28 ноября в 13.00. исторический факультет КГПИ ждет своих выпускников на грандиозный гала-концерт, посвященный 70-летию факультета.



Новости:

- 24-26 сентября 2009 г. в Коломенском государственном педагогическом институте состоялось пленарное заседание 2-й Международной научно-практической конференции «Государственная власть и крестьянство в конце XIX - начале XXI в.» с участием ученых историков и экономистов из России, Украины, Японии, представляющих 5 научных центров РАН, 30 городов, 40 вузов, включая сельскохозяйственные академии, также принимали участие студенты КГПИ и учащиеся Коломенского аграрного колледжа.

- 3 октября 2009 года на стадионе «Авангард» состоялась Первенство вузов Московской области по легкой атлетике. Организаторами мероприятия выступили Московское областное объединение организаций профсоюзов совместно с ГОУ ВПО МО «Коломенский государственный педагогический институт».

Согласно результатам соревнования в общекомандном зачете:

1-ое место завоевала команда по легкой атлетике Коломенского государственного педагогического института; 2-ое место - Московская государственная академия физической культуры и спорта; 3-е место



- Коломенский институт (ф) Московского государственного открытого университета

- 2-4 октября в д./о. «Сахарёж» в Ярославской области состоялась VII Международная студенческая фестиваль «Статус». В фестивале принимали участие 17 команд со всех уголков России (Москва, Московская область, Шадринск, Шуя, Ярославль, Ярославская область, Углич, Тверь и т.д.), а также сборная команда из Германии. Московскую область представляли студенты Коломенского государственного педагогического института (13 учащихся с факультета физической культуры и спорта и 1 - с филологического факультета).

- 6 октября 2009 года в целях профориентационной работы с абитуриентами был ор-

ганизован выезд делегации института в профессиональное училище № 9 г. Рошаль.

На встрече с учащимися училища и старшеклассниками школ города выступили проректор по развитию образования и информатизации С.Ю. Знатнов, ответственный секретарь приёмной комиссии В.В. Черкасов, который рассказал о правилах приёма в вуз и переходе КГПИ на систему образования бакалавриата. Учащимся был продемонстрирован фильм об институте, после чего заинтересовавшиеся вузом могли уточнить все особенности обучения и поступления на тот или иной факультет у представителей деканатов и кафедр нашего института.

- 9 октября в г. Егорьевске состоялся отборочный фестиваль в Открытую Молодёжную лигу КВН г. Егорьевск. В фестивале принимали участие 12 команд, которые боролись за право играть в сезоне КВН - 2009. Коломну представляла сборная команда нашего института «Коломна-КГПИ». Ребята поразили зрителей своим искромётным юмором и техничностью, ввиду чего заслужили себе место в Егорьевской лиге КВН, первая игра которой состоится в конце октября - начале ноября. 28 октября «Коломна-КГПИ» участвует в полуфинале Первой Подмосковной лиги КВН в г. Ступино.

- В связи с Днём учителя и Великим подвигом Советского народа по разгрому фашист-

ской Германии в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., ректорат КГПИ и Совет ветеранов института проводят ежегодную благотворительную акцию по обеспечению сельхозпродукцией инвалидов и участников ВОВ, вдов фронтовиков, тружеников тыла 1941-45 гг. и заслуженных ветеранов педагогического труда.

В год 70-летия вуза ветераны, отработавшие по 30-40 лет в институте, получили картофель, морковь и свеклу, что является хорошей добавкой к их скромным пенсиям. То внимание, тот факт, что о них помнят в вузе, создают им положительные эмоции и хорошее настроение.

- В сентябре в ГОУ ВПО МО «КГПИ» для повышения правовой культуры молодых и будущих избирателей была проведена Интерактивная Интернет-игра (электронный опрос) «НАШИ ГОЛОСА» на тему: «Молодежь и её участие в выборах органов местного самоуправления».

- 19 октября прошел конкурс «Альма-матер», в котором студенты 1 курсов должны были рассказать о себе и своих факультетах. Конкурс вызвал живой отклик в студенческой среде.

- 20 октября студенты факультета физической культуры и спорта посетили баскетбольный матч Евролиги, в котором участвовали команды «Спартак» и «Галатасарай».

Интервью с **Иваном Ивановичем Черепным**, директором МРУ СОШ № 10 (Продолжение. Начало - в № 10)

Мне в жизни очень повезло на учителей. Это были не только замечательные профессиональные педагоги, но и «учителя жизни». В первую очередь, мой дед Федор Спиридонович. Он многому меня научил. Любил я залезть к нему на печку и слушать рассказы о его жизни. Дед говорил: «Внучок, никогда не обманывай!». Его настав-

Учителя жизни

ления я повторяю снова и снова, передавая теперь своим ученикам. И, конечно, особые слова благодарности я хотел бы сказать Меньшову Евгению Дмитриевичу, Тюрину Евгению Ивановичу и многим другим, которые остаются верными друзьями, помощниками и по сей день.

Сам я орловских кровей. Отношения между людьми в местечке, где мы жили, были самыми добрыми. Дома не закрывались. Любой прохожий мог зайти к тебе, покурить с твоего огорода. Сейчас все не так. Думаю, что раньше было больше доверия людей друг к другу, было уважение младших к старшим и преодоление трудностей, которое достигалось коллективно: дом кому построить - строили всей деревней, урожай большой убрать - помогала вся деревня, даже свадьбы праздновали всей деревней. Каждое село особо чтит свои церковные престольные праздники.

Встречались и трудности. Денег не было. Жили только скотоводством и сельским хозяйством. Летом все работали на полях, даже дети.

Старшие постепенно приучали нас, младших, к труду; мы впитывали все, что они нам говорили. Слово старшего расценивалось как истина и не обсуждалось.

Жили мы, дети, в барском доме, при нем и учились. С благодарностью вспоминаю свою первую учительницу. В 9 классе мы переехали из Орловской области в Московскую, в город Серебряные пруды. Я рос, и жизнь готовила мне новые испытания: не добрав 1 балла, я не поступил в Коломенский педагогический институт. Не имея выбора, пошел работать на биохимический завод в Серебряных Прудах. Отработав год, пошел в армию, после поступил на подготовительные курсы. Я опять попытался поступить в педагогический... Изучив мою характеристику с места работы, ректор сказал: «Ну ладно, берем, но если что, гоните его в шею!». И потекла интересная, бурная студенческая жизнь: это и колхоз, и стройотряд, и самодеятельность (мое хобби) и даже Олимпийские игры 1980 года.

Попал я туда вместе с однокурсниками в качестве обслуживающего персонала: жили в специальных палатках, территория была огорожена. Каждому из нас выдали футболки, кепки, и мы были сопровождающими для приезжающих делегаций. У каждого, находящегося на территории, был свой пропуск с указанием должности. Нам даже посчастливилось попасть на некоторые виды соревнований: баскетбол, футбол. Именно на Олимпиаде я впервые увидел иностранную делегацию: чехов, индусов.

В 1981 году я уехал в Ленинград работать в спецшколе для трудных подростков. Работал замом по режиму и воспитателем. Трудные дети - малолетние преступники и просто правона-

рушители с непростой историей жизни. Что касается отношений с детьми, то в основу их воспитания была положена Человечность. Для себя этот тип

Из воспоминаний выпускников

- Главным в девочке, девушке, женщине должны быть Добро и Любовь. И от времени,



отношений мы расшифровали так: не бить, но наказывать за проступки, не унижать, а помогать понять его поведение ему самому, относиться с любовью и добром, как к своему собственному ребенку, как к ребенку вообще.

Корр. - Иван Иванович, что важно для воспитания современного мальчика?

- Нужно делать упор на таких добродетелях, как честь и честность, верное служение Отечеству, отвага.

Корр. - А как, на Ваш, взгляд, воспитывать девочек?

века, эпохи это совсем не зависит.

Корр. - А какими качествами должен, на Ваш взгляд, обладать современный учитель?

- Что касается моего опыта, то я на работу принял бы такого учителя, который ЖИВЕТ своей работой. Я предоставил бы ему возможность самосовершенствоваться и всячески помог бы ему в учебной и воспитательной работе. Ведь у хорошего учителя всегда будут талантливые и порядочные ученики.

М.П.Давыдова

«Воспитание не может заменить всю жизнь, являясь ее частью. Там только, где воспитание находит поддержку в самой жизни, оно может сыграть свою роль». В. В. Зеньковский.

«Ибо природа, заставив все другие существа наклоняться к земле, чтобы принимать пищу, одного только человека подняла и побудила его смотреть на небо»
Марк Тулий Цицерон.

Я пришла работать в школу, когда мне было лишь девятнадцать. Уже с детства я точно знала, что буду учителем. Это желание жило внутри меня, не было особых сомнений и метаний: а вдруг не получится? Это – мое. С этой данностью я и оказалась в большой и новой московской школе. Мне дали 4-5 классы. Их было много, но энтузиазма во мне оказалось несравненно больше, чем страха и опыта. Я училась и росла вместе со своими учениками, постигая преподавательское ис-

Надо учиться жить

кусство путем проб и ошибок. Собственных детей у меня еще не было, мой молодой супруг работал много, и встречались мы лишь поздно вечером – практически ничто не отвлекало меня от школы. Я вела историю, мне хотелось, чтобы уроки получались увлекательными и живыми, поэтому искала интересный материал, придумывала нетрадиционные формы работы. Ребята с радостью откликались на мои старания, и это было самой высокой и желанной оценкой. Мои ученики были очень разными. Я никогда не верила тем, кто говорил, что относится к детям одинаково. Это невозможно. Я не старалась их всех любить, но очень старалась их понимать. Это придавало нашим отношениям дополнительную честность и искренность.

Среди всех моих классов мне особенно нравился 4 «Б». Там учились не самые сильные дети, но по своим человеческим качествам эти маленькие мальчишки и девчонки могли «дать фору» многим взрослым: дружные, отзывчивые, добрые, в меру озорные, жаждущие нового. Когда заканчивался урок, они облепляли мой стол и делились своими впечатлениями обо всем: об истории, о погоде, о фильмах, о домашних делах. Бывая в нынешних школах, я острее всего чувствую, что куда-то ушла именно эта невероятная атмосфера соперничества, ощущение «второго дома», но это не вина, а скорее беда современного образования. Но тогда, в конце 80-х, все было несколько иначе.

Мы изучали с ребятами Гражданскую войну в СССР. Я попросила их приготовить доклады. Весь урок они рассказывали о героях войны. С предпоследней парты постоянно тянул

руку Саша Обидов. Он был замечательным мальчишкой: умным, воспитанным, очень непосредственным и веселым, из большой многодетной семьи. Его ответ я приберегла на «де-серт», зная, что он не подведет. Он начал рассказывать о Чапаеве. Все шло хорошо, пока в самом конце он вдруг не спросил: «А можно я о нем песню спою?» Помню, как замерла у доски, растерявшись. «Пусть споет», – загалдели четвероклассники. «Ладно», – согласилась я и отвернулась к окну, чтобы в случае чего, никто не заметил моего смеха. Пел он не очень. Я все время спиной ждала, когда класс начнет хихикать, но вдруг на припеве Сашкин голос поддержали остальные нестройные голоса: «Урал, Урал-река, могила его глубока». Это был шок. Я обернулась на класс: таких серьезных и сосредоточенных лиц я у них никогда не видела. Лишь позже я узнала, что они учили эту песню на музыке, поэтому так дружно ее и подхватили, но в тот момент мне потребовалось время, чтобы прийти в себя. Вот так мы и жили, преподнося друг другу сюрпризы, хорошие и не очень.

В пятом классе Сашка заболел. Он долго не посещал школу, а потом его перевели на надомное обучение. Классная руководительница 5 «Б» на мой вопрос о его здоровье как-то тяжело вздохнула: «У него лейкемия, все плохо». Я была поражена. Болезнь и смерть в то время мне казались явлениями весьма абстрактными, тем более, когда речь шла о маленьком ребенке. «Все наладится», – с этой мыслью я стала ходить к Саше заниматься домой. Он казался таким же, как и прежде, только слишком бледным, да и вместо кучерявых светлых волос после химиотерапии на голове отрастал маленький ежик. Мы учили историю древнего мира. У него, как всегда, была масса вопросов и жажда открытий. Однажды, придя на занятия, я не застала Сашу дома. Его мама извинилась, сказала, что он пошел гулять, но почему-то задерживается. Я ждала его в комнате и с каждой минутой все больше начинала злиться. Времени на занятия было мало, а он все не приходил. Наконец, раздался звонок. Я услышала голоса в коридоре, а потом топот детских ног. Сашка буквально влетел в комнату:

- Простите меня, пожалуйста, я совсем забыл!

- Чем же ты был так занят?

- Я (немного помялся), я птиц кормил.

Он разжал ладошку, и я увидела на ней прилипшие

Из педагогической практики

хлебные крошки. Зимнее февральское солнце светило ему в спину, чуть золотая короткие волосы, и мне казалось, что Сашка светится весь изнутри. Щеки его немного покраснелись от мороза, а взгляд был не по-детски взрослым. Я уже не сердилась. Многие мальчишки его возраста болтались по подвалам, нюхали клей, сбегали из дома, а он кормил птиц. К горлу подкатил ком, я вдруг четко осознала: Саша уходит от нас, он прощается. Я поняла, что сейчас разревусь.



Он умер в мае. Его отпевали в церкви, а хоронить его пришел весь 5 «Б».

Прошло много лет, целая жизнь. Его одноклассники давно уже выросли, сейчас им всем за тридцать. У многих свои семьи, дети. На моем пути были потом и другие потери, но эта, одна из первых, помогла понять самое важное: «Не надо бояться смерти, надо учиться жить!»

А он так и остался в моей памяти замечательным пятиклассником Сашей Обидовым – поющим о Чапаеве и раскрывающим мне навстречу ладонь с крошками ржаного хлеба.

Татьяна Надеждина

Ученые свидетельствуют

По свидетельству выдающегося ученого **М.В. Ломоносова**, «Создатель дал роду человеческому две книги. В одной показал Свое величество; в другой – Свою волю. Первая – видимый этот мир, Им созданный, чтобы человек, смотря на огромность, красоту и стройность его зданий, признал Божественное всемогущество, по вере себе дарованного понятия. Вторая книга – Священное Писание. В ней показано Создательное благословение к нашему спасению. В сих пророческих и апостольских богодухновенных книгах истолкователи и изъяснители суть великие церковные учителя. А в одной книге сложения видимого мира сего физики, математики, астрономы и прочие изъяснители Божественных в натуру влияющих действий суть таковы, каковы в одной книге пророки, апостолы и церковные учителя».

Один из основоположников электродинамики – физик **Ампер** сказал: «В природе мы можем наблюдать дела Творца и от них возвышаться познанием к Творцу. Хотя Бог скрывается в Своем творении в некоторой мере так, как действительные движения звезд закрываются мнимыми, однако мнимые движения звезд ведут к познанию действительных, и, подобно этому, знанием дел творения мы возвышаемся к Творцу и отчасти даже созерцаем Его Божественные свойства».

Ученый **Чарльз Дарвин**, основоположник дарвинизма, однажды заявил: «В моменты чрезвычайного колебания я никогда не был безбожником в том смысле, чтобы я отрицал существование Бога».

Луи Пастер, отец современной микробиологии и иммунологии, говорил: «Я много изучал и потому верую, как простой крестьянин, если бы я сделался еще учене, то моя вера стала бы так же глубока и пламенна, как



вера простой женщины-крестьянки». По словам этого ученого, «чем более я занимаюсь изучением природы, тем более останавливаюсь в благоговейном изумлении перед делами Творца. Я молюсь во время работ своих в лаборатории».

Известный физик-изобретатель **Томас Эдисон** (изобрел электролампочку) в беседе с одним корреспондентом на вопрос о целесообразности в мире атомов дал такой ответ: «Неужели Вы думаете, что это совершается без всякого смысла? Атомы в гармоническом и полезном соединении принимают красивые и интересные очертания и цвета, словно выражая свое удовольствие. В болезни, смерти, разложении или гниении – несогласие составных атомов немедленно дает себя чувствовать дурными запахами. Соединенные в известных формах атомы образуют животных низших разрядов. Наконец, они соединяются в человеке, представляющем собою полную гармонию осмысленных атомов. – Но где первоначальный источник этой осмысленности?

- В какой-то Силе превыше нас самих.

- Итак, Вы верите в Создателя, в Бога?

- Конечно,- ответил Эдисон,- существование Бога может даже быть доказано химическим путем».

Ученый **Анри Беккерель** – первооткрыватель радиоактивности – засвидетельствовал: «Именно мои работы привели меня к Богу, к вере».

(Продолжение. Начало – в № 10).

Наконец настал день Королевского Обручения. Уверенный, что его ждет разоблачение и смерть, вор отправился во дворец с тяжелым сердцем.

Принцесса вышла встретить своего избранника, и он попросил ее остаться на короткое время с ним наедине. Здесь он бросился к ее ногам:

- Ваше Королевское Высочество, - зарыдал вор. – Я должен сделать ужасное признание. Можете ли вы простить меня?

И он поведал ей всю историю обмана и рассказал, что он вовсе не прекрасный принц, а уродливый вор.

После того, как он закончил, наступило долгое молчание. Наконец принцесса заговорила.

- Я прощу тебя, - сказала она. – Но только при одном условии: сними маску и покажи мне, какой ты на самом деле!

С трудом он заставил себя поднести руки к лицу. Дрожа от стыда и страха, он снял маску и повернулся к принцессе.

- Чудовище! – закричала она.

- Да, да, я знаю, - бормотал он. – Я...

- Что это за глупая шутка? – снова закричала принцесса. – Чего ты добиваешься?

- Что вы хотите сказать?

- Возьми это, - сказала она ему, подавая зеркало.

Он взглянул в зеркало. Потом в изумлении несколько раз перевел взгляд с зеркала на маску и опять на зеркало. Там было одно и то же лицо!

За тот год, что ему пришлось пожить как добродетельному и порядочному человеку, его лицо изменилось. Да что лицо, он сам изменился!

Добродетельные поступки изменили его внешность и характер, хотя он сам и не ощущал этого. Но сомнений не было – он стал другим.

- Пойдем! – сказала принцесса. – Давай сделаем вид, что ничего не произошло.

Вор и маска

И они направились на **Сказка** встречу с королем.

Потом, когда они стали новыми правителями страны, люди стали считать бывшего вора самым мудрым и справедливым королем из всех, что когда бы то ни было правили их народом.

Может быть, эта сказка поможет лучше понять, что произойдет с ребенком, если педагог и психолог выступят в роли мудрых Изготовителей масок и создателей той среды, в которой невозможно будет ее снять. Сначала, как и в сказке, это может напрягать и беспокоить подростка. Но

нужно ненавязчиво создавать условия и ситуации, в которых

постепенно растет его социальный статус. Постепенно формируется новый «кодекс чести» - то есть внутренний закон, который невозможно нарушить.

Переводя сказку на язык наших будней, можно переформулировать базовый принцип взаимодействия с подростком. Зачастую ему говорят: «Ты плохой и должен исправиться!» А сказка советует иное: «Я вижу в тебе принца, хорошего добродетельного человека – соответствуй тому образу, который я в тебе вижу!»

Л.М.Шипицына.

Радио «БЛАГО»

- Эфирное вещание 102,3 FM
- Интернет-вещание www.radioblago.ru/efir/

Передачи каждый день - для педагогов

- 07:20 и 19:00 – «Свободный Университет»
- 11:00 – «Тропа над бездной»
- 14:30 – «Портрет мастера»
- 13:40 – «Россия сквозь века»
- 16:30 – «Литературные чтения»
- 21:00 – «Исторические перспективы»

- для детей

- 20:30 – «Сказка за сказкой»

Дорогие читатели!

Присылайте в редакцию свои вопросы на педагогические, психологические темы. Ждем от вас статьи, рассказы, стихи, интересные случаи из жизни, из практики, воспоминания об учителях, стоявших у истоков развития коломенской педагогики.