

День Святой Троицы

День Святой Троицы празднуется Церковью на пятидесятый день после Пасхи, поэтому его называют еще Пятидесятницей. В этот день вспоминается сошествие Святого Духа на апостолов. Святой Дух сошел на апостолов, когда все они собрались вместе в Сионской Горнице в Иерусалиме. Внезапно раздался сильный шум с неба, как бы от несущегося сильного ветра и этим шумом наполнился весь дом, в котором они находились. Тогда они увидели как бы разделяющиеся языки огня, и по одному огненному языку почил на каждом из апостолов. Сошедший с неба Святой Дух дал апостолам благодать священства для устройства Церкви на земле, силы и разум для проповеди Слова Божия по всему миру. Этот день считается днем рождения Новозаветной Церкви и торжественно празднуется с древнейших времен.

Изначально Пятидесятница праздновалась вместе с Пасхой, как одно из тесно связанных с ней духовных событий, но уже с III века представляет собой широко распространенный христианский праздник.

В православном мире принято на Троицу украшать храмы и жилища ветками молодых березок, что указывает на обновление всего сущего силой Сошедшего Святого Духа, на расцвет всех жизненных сил.

Почитание Святой Троицы в Русской земле началось со святой равноапостольной княгини Ольги, воздвигшей первый на Руси Троицкий храм в Пскове. Позже воздвигались такие храмы в Великом Новгороде и других городах.

В богословское учение о Святой Троице велик духовный вклад преподобного Сергия Радонежского. Преподобный Сергий опытно познал тайну Живоначальной Троицы, потому что жизнью своей соединился с Богом, приобщился к самой жизни Божественной Троицы.

Храм Живоначальной Троицы, воздвигнутый преподобным Сергием в Троицком монастыре, стал духовным символом собиранности Руси в единстве и любви, «*чтобы постоянным взиранием на Нее побеждался страх ненавистной розни мира сего*».

Почитание Святой Троицы, завещанное святым игуменом Радонежским, стало одной из наиболее глубоких и самобытных черт русской церковности, следствием чего явилось построение обителей и храмов во имя Троицы Живоначальной. Богословское видение преподобного Сергия претворилось во множество икон ветхозаветной Троицы, первой из которых по своему духовному значению принадлежит чудотворной иконе Живоначальной Троицы преподобного Андрея Рублева, ученика преп. Сергия.

В Коломне на соборной площади Кремля находится Свято-Троицкий Ново-Голутвин женский монастырь. Главный храм обители посвящен Пресвятой Троице. Построенный в конце XVI века, этот собор - один из красивейших в городе. В день праздника в монастыре будет совершаться торжественное праздничное богослужение.



На долю русского народа выпало великое счастье принять христианство тогда, когда только складывались черты национального самоопределения, когда прогремели громом своим Вселенские Соборы и утверждено в чистоте Апостольское Православие. Тогда самый язык славянский, ничем не запятанный и чистый, воспринял для своего народа сосуд благодати, и в благодати Христовой народ верный обновляется, и просвещается, и спасается, и становится причастным вечной истине.

Кирилл и Мефодий не выдумали славянский язык, а только приспособили славянскую речь к выражению тех понятий и представлений, которые диктовало христианское учение. Это требовало огромной работы. Для того, чтобы сделать язык письменным и перевести на него Библию и богослужение, нужно было создавать письменность, т.е. славянский алфавит, приспособленный к звукам славянской речи, нужно было найти слова, которые подходили бы для выражения христианских понятий, и нужно было, наконец, научиться строить фразы так, чтобы получалось стройное и последовательное повествование - такое же, какое было в греческих оригиналах. Над этим и трудились святые Кирилл и Мефодий. Они сделали много переводов с греческого языка на церковнославянский.

В результате переводов, сделанных святыми, сформировался основной словарный фонд (лексика) церковнославянского языка.

Церковнославянский язык - живой язык, язык Православной Руси, Святой Руси. Он остался живым для всех подлинных чад Цер-

Язык славян

кви и до сих пор. Он не стал мертвым языком, не сделался достоянием одних археологов и лингвистов. Славянский язык звучит на всех континентах, не нем совершается богослужение в православных церквях, на нем миллионы людей воссылают молитвы к Богу. Чем объяснить это явление?

Славянскому языку, как и некоторым другим древним языкам (еврейскому, греческому, древнегрузинскому) присуща особая динамическая структура, он лучше передает пульс религиозной жизни, глубже выражает молитвенные чувства, чем современные языки. Древние языки более подходят к цельному синтетическому восприятию, новые - к аналитическому,дробному; древние - к созерцанию, новые - к логизированию; древние языки полны энергии и эмоций, новые несут более рационалистический, описательный характер. Древние языки дают большую возможность соприкоснуться с глубиной явлений, с духовными субстанциями, сделать человека участником событий, современные - изложить явления в определенной системе и дать их анализ. Древние языки располагают меньшим по объему словарным фондом, но их грамматический строй отличается большим многообразием, пластичностью и совершенством.

Сложность и гибкость глагольных форм славянского языка делает одну и ту же по

словарному составу фразу то ажурно легкой и полетной, то тяжелой и твердой, как бы изваянной из мрамора. Лаконизм, внутренняя чеканность и в то же время как бы внешняя незавершенность и обрывистость предложений наделяют смысловые паузы эмоциональным содержанием, подчеркивая, что богослужебный текст - это не монолог, а диалог, таинственная беседа души с Богом. Церковнославянский язык дает созерцание высоких религиозных идей и образов, влияет на сердце, возбуждает нравственные чувства, влечет к улучшению жизни на началах любви, самопожертвования и служения своим близким.

Даже изначально церковнославянский язык был не очень похож на обыденную речь. Поэтому с самого начала он стал языком книжным, отчетливо противопоставленным бытовому разговорному языку.

Славянский язык, заключающий в себе великое богатство Церкви, - лучшее средство, чтобы привести к крепкой вере и жизни по вере. Там же, где в религиозных целях вместо славянского языка употребляют русский, уже нет Православия. Перевести богослужебные тексты на частный язык, каким является русский, - значило бы поставить их в общий поток жизни, ибо постоянно изменяются искусство, наука, торговля и вообще все сферы деятельности, обуславливающие развитие языка. Но как вера устойчива и неизменна в своем существе, так должен быть устойчив и язык религии, не меняясь с каждым поколением согласно движению общественной жизни.

Церковнославянский язык - уникальнейшее явление в истории человечества. Если другие языки были лишь приспособлены для богослужения, то наш церковнославянский был специально создан для этой высокой цели: каждое слово его устремлено в Горный мир. По своему возвышенному характеру, по своей силе и звучности этот язык является наиболее совершенным средством для выражения религиозных настроений православного русского человека.

Общегосударственные культурные и профессиональные праздники, отмечаемые в июне:

5. День мелиоратора, Всемирный день охраны окружающей среды.
6. Троицкая Родительская суббота. Поминание усопших.
Пушкинский день России.
7. День Святой Троицы. Пятидесятница.
8. День Святого Духа.
День Социального Работника.
12. День России.
22. День памяти и скорби.
25. День дружбы, единения славян, День изобретателя и рационализатора.
26. Международный день борьбы с наркоманией.
27. День молодежи России.
Второе воскресенье - День работников легкой промышленности.
Третье воскресенье - День медицинского работника.

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

2 стр.

Чем знаменита Школа «в Дубовой роще»?



3 стр.

КГПИ: события и новости



4 стр.

Философия педагогики: учитель соционики В. Колбикова о проблеме современного обучения.



Как лучи вечности пронизывают нашу жизнь и осмысливают ее, так и воспитание должно связать требования жизни с законами вечности.
В.Зеньковский.

Будьте осторожны, вдумывайтесь в жизнь, а главное - не дайте заглохнуть в душе вере и стремлению к добру - они у вас есть, как и у всего человечества.
Н.И.Пирогов.

Школа в «Дубовой роще»

Школа № 29 расположена на окраине нашего города в живописном месте «Дубовая роща». При подходе к ней, особенно ранним утром, среди столетних дубов слышен пересвист зябликов, звонкие голоса синиц, стук дятлов. Здесь можно увидеть скачущих по стволам деревьев пепельно-рыжих белок. Этот уголок природы является любимым местом отдыха для жителей микрорайона.

Школа была создана в 1964 году. В этом году школа будет праздновать свой Юбилей - ей 45 лет! И нам есть чем гордиться, она хорошеет и молодеет с каждым годом.

Школа сейчас серьезно развивается. Материальная база улучшается с каждым годом, и создаются все необходимые условия для образовательного и воспитательного процесса. В школе 22 светлых и уютных кабинета, которые оснащены современным оборудованием - компьютерами, телевизорами, DVD-проигрывателями, интерактивными досками и мультимедийными проекторами. Библиотека полностью укомплектована учебной, методической и художественной литературой, есть читальный зал с компьютером. Мастерские, спортивный и малый тренажерный залы никогда не пустуют.

В школе работают 29 учителей, из них 10 педагогов являются выпускниками нашей школы, которые после окончания педагогического института вернулись работать в школу. 50% преподавателей имеют высшую и первую квалификационную категорию. За все время школа выпустила 31 золотых и 46 серебряных медалистов.

Опытные и творческие педагоги, применяя передовые педагогические технологии, дают прочные знания, ведут серьезную подготовку на уроках, факультативах и консультациях. Выпускники успешно сдают экзамены и поступают в высшие учебные заведения г. Москвы, Рязани, Санкт-Петербурга и родного города Коломны, из них 75% на бюджетной основе.

В прошлом учебном году выпускница 11 «А» класса Наумова Дарья в мае месяце стала чемпионкой России по борьбе, а в июне на ЕГЭ по русскому языку единственная из всех учеников школ города набрала 100 баллов из 100 возможных, порадовав результатами своего учителя Луконину Татьяну Александровну.

Проводится серьезная предпрофильная подготовка в 9 классе. Разработаны и проводятся элективные курсы по различным



предметам. Учащиеся с большим интересом принимают участие в городских олимпиадах по предметам, в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, становятся победителями и призерами.

Так сложилось, что для жителей микрорайона школа является не только образовательным, но и воспитательным центром. Дворцы культуры, спортивные секции, цент-

ры дополнительного образования находятся далеко, и добираться приходится на автобусе, затем на трамвае, что часто затруднительно и неудобно. Поэтому основной задачей школы является создание максимально удобных условий для всестороннего развития наших детей. Большое внимание уделяется экологическому воспитанию и сохранению здоровья наших учащихся.

Музей Боевой Славы

Самым главным и приоритетным во все годы является воспитание гражданственности и патриотизма. Центром этой работы считается наш музей Боевой Славы 135 Краснознаменной Краковской стрелковой дивизии, которому в 1993 году было присвоено звание «Народный».

Несколько слов об истории создания нашего музея.

В 1968 году учащиеся нашей школы были на экскурсии в г. Москве в музее имени Н. Островского, и экскурсовод поинтересовался, из какого города ребята. Услышав, что они из Коломны, поведал свою историю. Дивизия, в которой он прошел всю войну, формировалась в Коломне, и он очень бы хотел разыскать своих однополчан и встретиться с ними. Ребята и их руководитель, учитель географии Раиса Георгиевна Майорова, пообещали помочь, и по возвращении в школу работа закипела.

Был создан отряд переписчиков, который на первую встречу в День Победы собрали 70 человек, далее таких встреч было 16, и на некоторых из них собралось более 300 человек. Была и 17 встреча, но на нее приехали уже единицы. Были и первые походы поисковиков, которые прошли по дорогам 135 Краснознаменной Краковской стрелковой дивизии, собран богатый архивный материал, который стал основой для создания музея. Гордостью музея стала автоматизированная карта боевого пути дивизии и картины, подаренные ветеранами, которые украшают второй зал музея.

Музей и школа стали родным домом для ветеранов, они приезжали из разных уголков нашей необъятной Родины вместе с детьми и родственниками. На торжественном Митинге, который традиционно проводится в нашей школе в День Победы, ветеранов становится все меньше, но крепнет связь с их детьми и внуками, которые

являются нашими частыми гостями.

Музей Боевой Славы работает не только над сохранением памяти о Великой Отечественной войне. Большую работу активисты клуба «Поиск» и их руководитель Сафронова Елена Борисовна проводят с выпускниками нашей школы, которые посвятили свою жизнь служению Отчизне и стали военными, были участниками локальных войн в Афганистане и в Чечне. Ребята собирают интересный материал, самостоятельно проводят экскурсии для учащихся нашей школы и для гостей школы, организуют встречи с ветеранами и военнослужащими на базе музея. Они соприкасаются с живой историей, с судьбами людей, завязывается дружба с ветеранами и их семьями, которая переходит в большое чувство уважения и любви к тем людям, с которыми они вели переписку, встречались.

В этом году музею будет 40 лет. К этой дате мы готовим полную реконструкцию музея, но материал, который был собран в музее, будет бережно перенесен в новый зал. И первого сентября первый урок для наших первокурсников традиционно пройдет в музее школы.

Ежегодные праздники, посвященные Дню защитника Отечества, включают в себя Смотр строя и песни, в котором принимают участие учащиеся со 2-го класса. Выступления ветеранов, военнослужащих в/ч 13180, курсантов военного училища, выпускников школы, исполнение песен военной тематики придают празднику особую значимость, вся обстановка способствует воспитанию чувства гражданственности и патриотизма. Эта работа помогает прививать детям любовь к Родине. Равнодушие к памяти павших героев неизбежно приведет к равнодушию ныне живущих. И нам важно, чтобы в школе были сохранены традиции в воспитании юных патриотов.

Кружки

Интересна и увлекательна жизнь ребят в свободное от учебы время. В школе работают творческие кружки и спортивные секции, для начальной школы работает группа продленного дня, где ребята могут приготовить домашние задания, поиграть со сверстниками, посетить кружки по интересам.

35 лет в школе работает Марина Владимировна Туктарова, которая руководит школьным хором «ДомСолянка». Выступление юных талантов является украшением любого школьного праздника, вокальная группа хора неоднократно являлась призером городских творческих конкурсов.

Стали развиваться и такие кружки, как «Юный краевед», где ребята изучают историю родного города и Московской области, посещают экскурсии, собирают материал, встречаются с интересными людьми.

В клубе «Пресс-центр» ребята учатся азам журналистики, выпускают школьную газету «29 новостей». На городских конкурсах журналистов они неоднократно становились призерами. На Всероссийском конкурсе школьных печатных изданий школьная газета была отмечена Дипломом и ценными подарками. Руководителем клуба является Юлия Юрьевна Шелестюк.

Агитбригада «Трехцветик» собрала в свои ряды блюстителей порядка. Ребята с Надеждой Аркадьевной Колотиевской изучают правила дорожного движения, готовят развлекательные программы, викторины и конкурсы, проводят их с учащимися младших классов, воспитанниками подшефного детского сада №21, выступают на родительских собраниях. Оформлен класс ЮИД, приобретен дидактический материал для проведения занятий.

Есть в школе еще один значимый уголок. Это музей «Летопись школы № 29». Идея создания такого музея зрела давно, но толчком стал детский городской проект «История школы в истории города и страны». Эту работу возглавила Светлана Андреевна Катина, которая смогла создать большой архивный материал и разработать экскурсии.

В рамках проекта учащиеся 1-11х классов собирали материал об истории своей школы, первой директоре Альбине Григорьевне Соколовой, учителях-ветеранах, медалистах школы, учениках, которые прославляли школу на спортивном олимпе, достигли больших успехов в разных областях жизнедеятельности.

Занятия экологией и туризмом

В школе создано детское объединение «Экоград», основной задачей которого является привлечение детей к занятиям экологией и туризмом, совершенствование навыков исследовательской и природоохранной деятельности, знакомство с элементами туристской техники, топографии и ориентирования.

У нас разработана учебная экологическая тропа «Дубовая роща – карьер», начинающаяся у школы. По ней ученики проходят и воочию видят разнотравную дубраву и суходольный луг, сосняк и березняк, ведут орнитологические и ботанические наблюдения. С учителем биологии Ларисой Трофимовной Петровой ребята изучают мир растений и пагубное влияние на окружающую среду неразумной деятельности человека. Ведутся элективные курсы «Экологическая культура».

Проводятся трудовые десанты и экологические акции «Чистая Планета» по уборке Дубовой рощи берегов реки Оки. Все направлено на то,

чтобы серьезно воспитывать у учащихся осознанное и бережное отношение к окружающему миру – к природе, к животным.

Неоднократно при проведении городского туристического слета наша команда занимала призовые места, и популярность туризма среди учащихся растет с каждым годом. Но вопрос безопасности и овладения практическими навыками при проведении туристических походов выходил на первое место, и мы поняли, что в этом направлении нужна серьезная работа.

В прошлом году команда приняла участие в зональных и областных соревнованиях «Школы безопасности» в городе Звенигороде. При подготовке команды были установлены тесные связи с поисково-спасательным отрядом №7, пожарной частью, станцией скорой помощи, центром экологии и туризма. Совместная работа с этими службами дает возможность научить ребят правильно выйти из сложной ситуации.

Спортивные секции



Большое внимание в школе уделяется спортивной работе. После уроков ребята могут заниматься в спортивных секциях по легкой атлетике, футболу, волейболу, баскетболу, гимнастике, туризму. Наши спортсмены достигли хороших результатов на городских соревнованиях, как в

командных, так и в личных первенствах. Возглавляют эту работу учителя физкультуры Ирина Анатольевна Нестерова и Александр Дмитриевич Филин.

Увлечение учеников физкультурой и спортом помогают в решении задачи по сохранению здоровья наших ребят. Два года назад мы решили проводить общешкольные спортивные праздники в конце каждой четверти, где каждый класс проходит по определенному маршруту и выполняет определенные задания. Здесь и спортивные состязания, и фигурное вождение велосипедов, и проверка знания правил дорожного движения, и оказание первой медицинской помощи, стрельба, проверка туристических навыков, зимой - лыжи и мини-биатлон. Старшеклассники работают на этапах как консультанты, помогают ребятам младших классов. В конце праздника обязательное награждение и сладкие призы. Традиционными стали Дни здоровья в конькобежном центре «Коломна». Проведение таких мероприятий помогает в ненавязчивой форме пропагандировать здоровый образ жизни, привлекать все больше ребят к занятиям физкультурой и спортом.

Берегите жизнь и здоровье и вооружайтесь всей силой воли и нравственным чувством против чувственности, не дайте ей овладеть вашим внутренним бытием.
Н.И.Пирогов.

Воспитание должно готовить к жизни во времени, но и к жизни в вечности - к жизни земной и к жизни вечной. *В.Зеньковский.*

Коломенский государственный педагогический институт

Ответы на вопросы

Психологический факультет

Чем вызван современный интерес к такой науке как психология?

Кризис общества и крушение традиционных представлений, мифов и стереотипов неизбежно обостряет внимание к человеку. Каждый начинает искать опору и точки отсчета в самом себе. В таких условиях значительно возрастает и интерес к целостной человеческой личности, к ее психологическим переживаниям. В условиях осуществляемой ныне гуманизации и гуманитаризации общественной жизни психологии принадлежит особое место, так как именно она интегрирует в себе все достижения наук о человеке и несет это знание людям. Для решения многих актуальных проблем человека, в том числе его психической жизни, развитие на всех этапах, выполнение различных видов деятельности, межличностного взаимодействия групп, производственных и учебных коллективов необходимы специалисты, которых готовят в специальных образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Востребованность психологов во всех сферах общественной жизни способствовало созданию в КГПИ учебно-методической базы для подготовки психологов образования.

Когда в КГПИ открылся факультет психологии?

Подготовка педагогов-психологов в Коломенском государственном педагогическом институте началась в 90-х годах и продолжалась в рамках психолого-педагогического факультета. 4 июля 2004 года решением ученого совета КГПИ был создан психологический факультет.

Какие специальности предлагает факультет?

Психологический факультет КГПИ реализует обучение по нескольким направлениям в частности: «Педагог-психолог» с дополнительной специальностью «Английский язык», «Психология» (в рамках классического университетского образования), со специализацией «Клиническая психология», «Педагогика и психология» со специализацией «Психология менеджмента», «Социальная педагогика» со специализацией Социально-педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением, Социально-педагогическая работа с семьей, Социально-педагогическая деятельность в детских домах и учреждениях интернатного типа.

Какой практической деятельностью занимаются студенты в процессе обучения?

С первых дней своего существования коллектив психологического факультета является центром по разработке идей и технологий по подготовке психолога для образовательных учреждений. Наша принципиальная позиция - активное внедрение достижений мировой и отечественной психологической науки в образование и подготовку будущих специалистов. Поэтому особое значение мы придаем научно-исследовательской работе, в которую привлекаются студенты с первых дней обучения. Наши студенты - активные участники всех научно-практических конференций, проводимых на факультете.

Интенсивное развитие прикладной психологии в России сказывается и на содержании учебных практик, в ходе которых наши студенты активно овладевают знаниями в различных областях практической психологии, решая как важные социально-психологические проблемы, так и осуществляя диагностическую, консультативную работу, в том числе и психологическое просвещение различных групп населения.

Важным аспектом подготовки студентов является участие в работе Центра практической психологии, созданным на базе факультета с целью оказания психологической помощи преподавателям, сотрудникам, студентам КГПИ и всем нуждающимся в ней.

Будущие специалисты-психологи имеют возможность получить дополнительное образование, в частности обучаясь английскому языку, что дает и возможность в будущем работать преподавателями английского языка.

Одной из очень популярных является специализация по психологии менеджмента, позволяющая компетентно заниматься управлением человеческими ресурсами в различных социальных сферах и на производстве.

Особой популярностью пользуется специальность социальный педагог. Интенсивная учебная деятельность гармонично сочетается с культурно-досуговой - поездками в театр, музеи, на экскурсии, участием в культурно-массовых и спортивных мероприятиях.

На факультете имеются все возможности для качественной фундаментальной подготовки специалистов: хорошая материально-техническая база, компьютерный класс, легко трансформирующийся в лингафонный кабинет, богатая библиотека, набор психодиагностического инструментария.

Наша гордость - это прекрасно работающий творческий коллектив, постоянно внедряющий в учебный процесс новейшие технологии.

В перспективе - открытие новых специальностей, в том числе, по социальной работе.

С 2006 года открыта аспирантура по направлению общая психология, история психология, психология личности.

Подготовка на психологическом факультете осуществляется в полном соответствии с мировыми требованиями, предъявляемыми к квалификации психолога. Учебные планы включают в себя как обязательные дисциплины общекультурного и психолого-педагогического блоков, так и цикл специальных предметов: общую, возрастную, педагогическую, социальную психологии, психологию труда, управления, психодиагностику, психотерапию, консультирование. Процесс обучения предполагает систему учебных и производственных практик, в ходе которых закрепляются теоретические знания, развиваются и совершенствуются профессиональные навыки и умения консультирования, диагностики, управления. Наши студенты проходят практику в дошкольных образовательных учреждениях, средних школах, колледжах, в домах ребенка, центрах занятости и т.д.

Где работают выпускники факультета?

Психологический факультет сотрудничает, развивает научные и методические связи с ведущими преподавателями факультетов психологии МГУ им. Ломоносова, МПГУ, РГПУ им. Герцена и других учебных заведений.

За годы существования психологический факультет подготовил большое количество высококвалифицированных специалистов, работающих по всей Московской области и России. Многие выпускники факультета стали руководителями учреждений государственного и альтернативного образования, ведущими специалистами реабилитационных центров, центров занятости, учреждений социальной защиты, компаний, банков, органов административного управления и управления персоналом, внутренних дел, воинских подразделений.

Многолетние традиции преподавания психологии в КГПИ в сочетании с современными подходами и информационными технологиями определяют высокое качество подготовки, что неоднократно подтверждалось внешней экспертизой, отзывами работодателей, результатами итоговых государственных аттестаций.

Приоритетными направлениями деятельности факультета является подготовка педагогов-психологов; психологов, преподавателей психологии; социальных педагогов.

В соответствии с современными запросами общества на факультете открыто отделение социальной педагогики, где студенты получают очень редкую, но чрезвычайно востребованную профессию, дающую право работать в коррекционных и исправительных учреждениях с детьми «группы риска» и проблемами в развитии.

Психологический факультет располагает мощной материально-технической базой, позволяющей осуществлять подготовку в соответствии с мировыми образовательными стандартами. Имеется обширный психодиагностический инструментарий, позволяющий студентам овладевать разнообразными методами исследования личности, осуществлять коррекционно-развивающую и просветительскую работу на высоком научно-методическом уровне. Существует компьютерный класс с выходом в Интернет. Обеспеченность научной, учебно-методической литературой отвечает самым современным требованиям. На факультете имеются все условия для плодотворной научной работы, досуга и отдыха.

В настоящее время структурными подразделениями факультета являются кафедра психологии, Центр психологической помощи, возглавляемые высококвалифицированными специалистами, докторами и кандидатами наук. Факультет осуществляет повышение квалификации преподавателей вузов, средних специальных учебных заведений, школ, воспитателей дошкольных учреждений по актуальным проблемам психологии образования и развития. Научно-исследовательская и методическая работа факультета реализуются в проводимых научно-практических конференциях, методологических семинарах, в работе студенческих научных кружков и объединений.



СОБЫТИЯ

- 13 мая прошла городская военно-спортивная игра «Зарница». Команда КГПИ заняла общее первое место и выиграла этап по пожарной безопасности.
- 14 мая состоялась долгожданная встреча учителей истории Юго-Востока Подмосковья с доктором исторических наук, профессором, автором школьных учебников А.А. Даниловым. Это мероприятие вызвало большой резонанс и сориентировало наших педагогов в новых направлениях при преподавании истории.
- В этот же день в доме Озера была проведена презентация книги профессора А. Кулагина «Лирика Булата Окуджавы»
- 15 мая в КГПИ состоялся научно-практический семинар по подготовке начальников летних оздоровительных учреждений и вожатых. На семинаре выступи-

ли преподаватели пединститута, представители СЭС, пожарной охраны, охраны труда и другие. Разговор получился крайне важным и обстоятельным, что должно способствовать улучшению качества отдыха ребят летом.
- В этот же день слушателей пригласили на концерт «И вечной музыки земное отражение». В программе звучала русская классика, фольклор, эстрада, джаз.
- В этот же день первокурсники института участвовали в общегородском Дне призывника, прошедшем на базе молодежного центра «Горизонт».
- 16 мая школьники Юго-Востока Подмосковья участвовали в конференции в рамках проекта «Лингвистическое краеведение Подмосковья». Организаторами конференции выступил факультет иностранных языков КГПИ.

- В этот же день филологический факультет стал соорганизатором городского поэтического марафона, посвященного грядущему юбилею А.С. Пушкина. Работой одной из поэтических площадок руководила доц. Т.И. Кондратова.
- 18 мая студенты и преподаватели КГПИ приняли участие в областной научной конференции, посвященной Дню славянской культуры и письменности, прошедшей в конференц-зале Ледового центра Коломны.
- В этот же день на базе исторического факультета КГПИ прошла 4 областная студенческая конференция «Студенческая молодежь Подмосковья и общественные науки». В работе форума приняли участие студенты не только колледжеских вузов, но и представители МГИМО, МПГУ, МГОУ, Московской академии им. Тимирязева,

Московского городского педагогического университета и др. Организация данного мероприятия была высоко оценена участ-

никами и гостями конференции.
- 20 мая в КГПИ стартовал последний этап интеллектуального марафона «Что, Где, Когда?».



Оставаясь в условиях земной жизни, мы ведь уже здесь живем в вечности - такова основная интуиция религиозного сознания. *В.Зеньковский.*

Если преобладающая материя может управлять духом и даже совершенно оцепенить его, то чего не может сделать дух над материей, назначенный управлять ею?
Н.И.Пурогов.

Каждый взрослый мечтает дать своему ребенку хорошее образование – занимается репетиторов, покупает словари, энциклопедии. Но книги лежат зачастую нетронутыми, а вместо стремящихся к знаниям молодых людей нам приходится видеть интеллектуальных бездельников, умеющих, но не желающих учиться.

Причина, на мой взгляд, в том, что учение потеряло сокровенный смысл, стало набором разрозненных знаний. Да еще в таком объеме, что и взрослый-то не в состоянии их усвоить. Масса понятий, цифр и формул, никак не связанных друг с другом, в любой момент грозит подмять под себя ученика. Одни исправно несут эту ношу, страдая от нервных перегрузок. Другие научились отлынивать, чтобы окончательно не свихнуться.

Между тем учение может стать увлекательнейшим занятием, если вернуть ему сакральный смысл и разрозненные предметы рассматривать не как отвлеченные и не связанные друг с другом области, а как единую систему знаний. И постигать ее через ЧЕЛОВЕКА.

Например, в одной из московских школ соединили рисование и биологию, историю и художественное творчество. Не удивляйтесь! Изображение рыбины стало осмысленнее, поскольку ребенок узнал ее внутреннее «устройство». А история просто превратилась в реальность, когда ученик своими руками сделал древнегреческий головной убор и попробовал писать клинышком на непросохших глиняных табличках. Интуиция подсказала учителям главный принцип познания, когда одно постигается через другое и без другого не существует.

Как малыш собирает по частичкам мозаику, так и ученик, ведомый учителем, должен собрать свою картину мира. И тогда за отдельными фактами вдруг откроются процессы, причины соединятся со следствиями,

прошлое – с будущим. Ученик научится мыслить. Ну а мыслящий школьник перестанет делить науки на «нужные» и «ненужные», поймет, что только все вместе они отвечают на вопросы: КТО МЫ? ОТКУДА ИДЕМ? И КУДА ДЕРЖИМ ПУТЬ? Философский смысл учения – познать себя.

Вот как можно выстроить образователь-

Не зубри формулы – познай себя!

ную программу. В детском саду и младших классах учитель представляет ребенку мир как единое целое, где все живое не только связано между собой, но и подчинено единому замыслу. Этот замысел спрятан в мифах, сказках, в разных науках, и ученику за время учебы предстоит его раскрыть. Принцип обучения: обо всем понемногу. Любим и бережем мир неосознанно. Работа в основном с правым, образно-интуитивным полушарием.

В средних классах обучение строится по принципу разделения Целого (т.е. мира) на части, постижение порядка и законов внутри каждой из них. Принцип обучения: погружение в предмет, дробление и сравнение его частей. Работа в основном с левым, конкретно-логическим полушарием.

В старших классах учитель подводит учеников к синтезу, к интегральному мировоззрению, когда любишь и бережешь мир осознанно. Принцип такой: соединяя, обретаем целостное сознание. Я и мир неразделимы.

Если первые две ступени просматриваются в нашей школьной образовательной системе, то третья, на мой взгляд, отсутствует полностью. А без нее невозможно воспитание полноценного Человека.

Теперь попробуем рассмотреть привычные всем школьные предметы с иной точки зрения. Каждый предмет – это осо-

Философия педагогики

бый способ постижения действительности. Связывая эти науки в одно целое, человек соединяет элементы своего сознания, т.е. становится целостным. Такой человек не допустит разрушения мира, ибо считает себя его частью.

гать сокрытое, запредельное, тайное. Она демонстрирует соразмерность и гармонию мира, связь Человека со всем сущим.

Алгебра развивает способность человека к анализу, дает представление о формуле как концентрированном знании, о соподчинении отдельных элементов в природе. Эволюция – это творение новых формул бытия.

Русский язык отражает принцип взаимосвязи. Например, связь букв и чисел, выражение одного через другое. Словообразование как собиране новых смыслов. Слово напоминает живой организм: корень – это ядро, а приставки и суффиксы – подвижные электроны. Связь русского языка с праязыком древних.

Химия выражает синтез и распад – главные двигатели жизни на земле. Дает представление об эволюции как образовании новых, более сложных связей внутри и вне организма.

История дает образец причинно-следственных отношений, позволяет понять, что такое процесс, закономерность. Смысл всякого события – это освобождение от стереотипов и восхождение на новый уровень. В этом плане задача истории как науки – преобразование человеческого сознания.

Литература – это поиск истинного в человеке. Осознание себя как частицы высшего сознания. Жизнь души и ее законы.

Учение без смысла и радости иссушает не только ум, но и сердце. В то время как живительный источник совсем рядом – он в нас самих. Человек и есть мера всех вещей, та самая универсальная координата, на которую нужно ориентироваться, чтобы преобразовать всю систему школьного образования. А значит, сделать наших детей счастливыми.

В. Колбикова, учитель социологии



Помощь святого Иоанна Воина

Эта история произошла в нашей семье несколько лет назад. Мне бы хотелось рассказать о ней, особенно для тех родителей, которым приходится или еще придется столкнуться с похожими проблемами.

Наша большая семья (у нас трое детей) была всегда достаточно благополучной, не столько даже в материальном плане, сколько в семейной атмосфере. Хотя мы с мужем много работали, но и детей никогда не забывали. Они росли у нас самостоятельными, ответственными, добрыми и в тоже время веселыми, и немного озорными. И вот как гром среди ясного неба: в доме стали пропадать деньги. Нужно сказать, что мелкие деньги никогда у нас не убирала, складывала их на книжной полке. О том, где лежат «запасы», дети тоже знали. И вдруг такое... Первый раз я не досчиталась ста рублей. С деньгами дома было тогда не очень, перед зарплатой такое случалось,

и на эту «сотню» я рассчитывала протянуть денек. Я была удивлена, не найдя денег, но ничего плохого тогда не подумала. Решила, что куда-то убрала и теперь не могу найти. Прошла неделя. И вдруг опять. Исчезли уже

двести рублей. Я спросила у детей, не брал ли их кто-нибудь, но они мне ответили, что их никто не видел. Причин им не поверить у меня не было, а муж даже отругал меня, говоря, что нельзя так разбрасывать деньги.

Через пару дней я пришла из магазина с полной сумкой. Пока ее

разбирала, кошелек положила на ту самую книжную полочку. Когда вернулась за ним – его на полке не оказалось. Помню, какой ужас я испытала. Теперь было уже бесполезно прятать голову в песок – в моей семье появился вор. Что делать? Как быть? Как смотреть друг другу в глаза? Кто из детей это сделал? Вопросы крутились в голове, и ответов на них не было. Я решила поговорить с ребятами и все им рассказать. Собрала их и спросила напрямик: кто это сделал? Я не просила ответить сразу, понимая, что признаться трудно. Однако прошло время, но никто не признался. Дети упорно клялись, что к этому не причастны. Я была в отчаянье. Закрылась в одной из комнат и расплакалась. Я не знала, что делать. Муж был на работе, да я и боялась, что ему они тоже ничего не расскажут. К тому же хорошо известно, что мужчины скоры на жесткие решения, а мне не хотелось, чтобы пострадали невинные. А еще я знала, что произошедшее его очень расстроит, а мне этого не хоте-

Из писем читателей

лось. Вот так я оказалась в тупике.

Случайно взгляд упал на стол. Там среди прочих книг лежал молитвослов. Я потянулась к нему и взяла в руки (тогда я была еще в самом начале пути к Богу и больше верила в собственные силы, чем в Его помощь). Молитвослов открылся на той странице, где находилась молитва Иоанну Воину (об отыскании украденного, потерянного, от воровства, от обидчиков). Я начала читать ее, сквозь слезы усиленно прося Бога о помощи. Вдруг в дверь неожиданно постучали. На пороге стояла одна из дочерей: «Мама, прости меня! У меня старшие девочки в школе требовали деньги, я боялась тебе сказать». Так мы и стояли вдвоем: одной рукой я обнимала дочку, другой прижимала к себе молитвослов.

Эти события стали для всех нас хорошим уроком. Прошло время. Наши дети выросли, а я, как и прежде, прошу теперь помощи у Бога, не забывая благодарить Его, надеяться и верить.
ЛЮДМИЛА.



Что мы знаем о смерти?

Ученые открыли,

что существует «Фантом листа» или Волновой геном.

...Оказалось, что стоит «подсветить» свежесорванный лист растения с отрезанным кусочком полев высокого напряжения, как возникает картина листа целиком – без единого изъяна...

...известный ученый Херрод Берр из Йельского университета (США) поместил в поле высокого напряжения семечко лютлика и обнаружил в виде «свечения»... точное изображение взрослого цветка!..

Будет Воскресение

Тело состоит из множества элементарных частиц, которые непрерывно обновляются; умирают одни клетки, зарождаются другие. Само наше тело похоже на реку. Непрерывно меняется вода в реке, но река остается одна и та же, – так и человеческое тело. В душу человека вложен определенный «план», по которому и совершается развитие его тела – с самого момента рождения и до смерти. И при Воскресении мерт-

вых будет воскрешен телесно этот план, находящийся в душе.

Архимандрит Рафаил Карелин

Ад разрушен

Рассказывают, что в Троице-Сергиевом монастыре жил монах Иона, у которого сын умер в московской больнице. Сын явился отцу живым, в белой одежде. Отец спросил:

– Как тебе там, Косма?

Сын ответил:

– Слава Богу, мне хорошо.

– Муки-то там какие?

– Ад разрушен. – Но, тяжело вздохнув, прибавил – Только там река огнен-

Наука и вера

ная, и редкий минует ее: а сколько в ней народу – ужас как много!

У Бога все живы

Это случилось в киевских пещерах. В первый день Пасхи, в Пасхальную ночь, на утрени один из иеромонахов зашел в пещеры покадить мощи почивающих там подвижников. Войдя в пещеры, он громко воскликнул: «Отцы и братие! Христос воскрес!» И вдруг в ответ по всем пещерам пронеслось громовое восклицание «Воистину воскрес!»

Радио «БЛАГО»

• Эфирное вещание 102,3 FM

• Интернет-вещание

www.radioblago.ru/efir/

Передачи каждый день

– для педагогов

07:20 и 19:00 – «Свободный

Университет»

11:00 – «Тропа над бездной»

14:30 – «Портрет мастера»

13:40 – «Россия сквозь века»

16:30 – «Литературные чтения»

21:00 – «Исторические перспективы»

– для детей

20:30 – «Сказка за сказкой»

Дорогие читатели!

Присылайте в редакцию свои вопросы на педагогические, психологические темы. Ждем от вас статьи, рассказы, стихи, интересные случаи из жизни, из практики, воспоминания об учителях, стоявших у истоков развития коломенской педагогики.