

Святейший Патриарх посетил Школу-интернат

В канун Святой Троицы Святейший Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл посетил НОУ Школу-интернат имени Преподобного Сергия. Святейший Патриарх познакомился с воспитанниками Школы.

В ходе встречи, в которой принимали участие представители Правительства Московской области, Учредители в лице Наместника Свято-Троицкой Сергиевой Лавры Архиепископа Феогноста, Настоятельницы Свято-Троицкого Ново-Голутвина монастыря Игуменнии Ксении, а также благотворители Школы, Святейший Патриарх одобрил концепцию, которая реализуется в НОУ Школе-интернат – светское образование и православное воспитание.

Святейший Патриарх также подчеркнул, что в благоприятных условиях должны воспитываться не элита, а дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, оказавшиеся в трудных жизненных ситуациях. Эти дети нуждаются в особой поддержке и заботе, которые в данном случае берет на себя Церковь.

Отмечалось, что данная Школа является центром, где сосредоточены усилия Церкви и государства. По убеждению Святейшего Патриарха, Школа развивается в правильном направлении.

Эта Школа – пример, и ее опыт можно и должно переносить в другие учреждения, а на базе данной Школы можно проводить широкомасштабные научно-практические конференции и другие мероприятия, связанные с вопросами воспитания и образования детей.

Святейший Патриарх подчеркнул важную роль, которую в Школе-интернат уделяется вопросам здоровья детей, и как следствие этого – возможность создания на базе Школы профессионально оборудованного медицинского Центра.

Святейший Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл и Министр образования Правительства Московской области Лидия Николаевна Антонова



Концепция Школы-интернат имени Преп. Сергия

(из доклада директора Школы-интернат Е.В. Кораблевой на совещании у Губернатора МО 11.06.09.)

Концепция Школы-интернат разработана в 2000 г., в ней определены цели, задачи и способы их решения.

Цель: православное воспитание и образование мальчиков – сирот и оставшихся без попечения родителей.

Задачи: комплектование, создание условий проживания, создание образовательной среды, создание воспитательной среды, социальная защита.

Способы и методы их решения.

Комплектование:

Мы принимаем детей с 2-3 летнего возраста, т.е. как можно раньше, т.к. именно в младенческом возрасте закладываются основы психического развития. Чем раньше мы извлечем ребенка из неблагоприятной среды, тем эффективнее будет наша деятельность.

Одной из причин ориентации государственной системы на семейную форму воспитания сирот – т.е. усыновление, опека, приемная семья – это психические переживания ребенка, связанные с тем, что его переводят из больницы в дом малютки, оттуда в детский дом, интернат, профтехучилище. Несколько раз меняется место жительства, среда. Фактически у него нет того, что мы называем домом, семьей. Наша концепция – это концепция большой приемной семьи. Она больше, чем приемная семья, патронированная управлениями опеки. Но в ней можно создать лучшие условия для воспитания и образования, и ее легче проконтролировать. Комплектование – это задача государственная.

Многие побывавшие в нашей Школе задают вопрос: зачем надо было строить целый город, который требует таких расходов на содержание? Отвечаю – созданный комплекс связан с реализацией нашей концепции, с решением поставленных за-



дач: созданием условий проживания, образовательной и воспитательной среды.

Создание среды обитания очень важно, особенно в раннем возрасте. Так как задержка психического развития (а этот диагноз практически у всех воспитанников) связана с сенсорной депривацией, т.е. с сенсорным голодом, который возникает, когда ребенок живет в обедненной среде. Всем известно, что душа трехчастна и развивается она постепенно: сначала чувства, потом ум, по-

том воля. У наших детей воля не развита, и причина этому в том, что не развита эмоциональная сфера. Ребенок должен жить в благоприятных условиях, в красоте.

Создание образовательной среды. В 2001 г. началось строительство комплекса в Топорково. В 2005 г. Школа получила лицензию, а в январе 2009 года – аккредитацию на дошкольное и полное общее среднее образование.

Образовательный процесс организован как в обычной школе. Но есть особенность: в базовый план включен предмет «Основы православной культуры». Кроме того, ведется методическая работа в направлении преподавания предметов с позиций православного мировоззрения.

Дополнительное образование организовано для того, чтобы максимально выявить и развить различные способности детей. Наши дети могут плохо учиться, даже оставаться на второй год, но они практически все хорошо рисуют, поют, танцуют, успешно занимаются прикладным творчеством. В школе созданы студии, кружки.

В школе созданы мастерские: металлообработка, деревообработка, автодела, керамическая, швейная, в которых дети получают начальное профессиональное образование.

Воспитательная среда связана с воспитанием души и тела. Центр воспитательной среды – это наш храм. Воспитание как в хорошей православной семье. Дети участвуют в воскресных и праздничных богослужениях, регулярно исповедуются, причащаются. Но главное, с помощью воспитателей (сестер монастыря) они следят за состоянием своей души. Разбираются ситуации – почему соврал, почему соврал, почему ударил, учатся просить прощения друг у друга и у взрослых.

Немало важна забота о теле. Абсолютно здоровых детей нет даже в семьях. Проблемы здоровья в нашей Школе решаются следующим образом:

- Здоровый образ жизни – строгий распорядок дня
- Курить запрещено даже сотрудникам

– Полноценное, хорошо сбалансированное питание

- Выявление и лечение заболеваний.
- Занятия спортом.

В начальной школе – плавание 10 часов в неделю, в старших классах – поменьше. В школе активно развивается флорбол, пятиборье. Дети катаются на лыжах, коньках, велосипедах, ходят в походы, посещают концерты, спектакли в Москве, совершают паломнические поездки и познавательные экскурсии в разные регионы нашей страны.

Еще очень важное направление, связанное с образованием, воспитанием и социализацией детей – это участие, в том числе и проводимых на нашей территории фестивалей, конкурсах, интегрированных уроках с участием детей из различных школ и регионов.

Следующая задача – **защита прав воспитанников**. Она включает процесс оформления пенсий, получение или поддержание имеющейся жилплощади. Этот вопрос школа самостоятельно решить не может. Это задача государства. Наша задача – научить воспитанника любить труд, получать радость от полученных результатов, дать возможность приобрести трудовые навыки, которые позволят ему заработать себе на жизнь, когда он покинет школу.

В заключение подчеркну еще раз особенности нашей концепции, которая одобрена Президентом и Святейшим Патриархом.

– Светское образование, дополнительное и профессиональное образование в сочетании с православным воспитанием в рамках одного комплекса.

– Сквозное воспитание и образование. В одном учреждении дети живут, воспитываются, учатся с младенческого возраста до 23 лет (если они продолжают обучение после окончания школы).

– Получение трудовых навыков.

В Топорково создан и работает научно-методический центр православного воспитания и образования, который возглавляет Архиепископ Сергиево-Посадский Феогност.

В НАШЕМ НОМЕРЕ:

2 стр.

Постараемся понять:

о молодёжной субкультуре готов наш корреспондент беседует с деканом исторического факультета КГПУ Т. М. Жирковой



3 стр.

Кандидат исторических наук, доцент кафедры истории КГПИ Н.С. Ватник о **Краеведческих чтениях в Коломне**.



4 стр.

Открытие ученых: молитва – особое состояние человека, совершенно ему необходимое.



«Надо, чтобы учиться было радостно, трепетно и победно».

Б. Житков.

Обсуждаем проблемы

Кто такие готы?

Эмо и готы - люди, которых очень интересует смерть...

Готы - это не древние племена германского происхождения, это наши современники, молодые люди, называющие себя этим именем. Одежда готов довольно разнообразна: от роскошных платьев эпохи Ренессанса, до имиджа традиционных дарк панков 80-х годов. Как правило, она полностью чёрная или чёрная с элементами других цветов. В зависимости от принадлежности к тому или другому ответвлению от субкультуры, стилистика одежды готов может различаться. Среди считающихся стереотипными атрибутов одежды — корсеты, облегающие нарукавники и юбки-макси (для девушек), чёрные повязки на запястьях. Распространены одежда под старину, клешеные рукава, кожаная одежда. Высокие шнурованные ботинки, берцы, сапо-

ги или другая «неформальная» обувь.

Характерной прической для обоих полов считаются длинные волосы, выкрашенные в чёрный цвет. Лицу придается «мертвенная» бледность с помощью пудры или грима, глаза подводятся более тёмной тушью. Среди прочей атрибутики встречаются шипованные ошейники, контактные линзы, стилизованные под глаза животных или просто с имитацией бесцветной радужной оболочки, серебряные украшения оккультной тематики.

Готов можно иногда выделить из толпы по самой обычной сурово-черной одежде (корпоративный имидж) или же сразу заметить по бросающемуся в глаза эффектному вамп-имиджу на основе черного цвета. Что-то необычное во взгляде, а также, относительно женщин-готов



- стиль вамп в облике.

Готы - это, прежде всего, мировоззрение, которое базируется на определенных жизненных принципах (абсолютный индивидуализм и романтика) и имеет свои ключевые элементы - каждодневный поиск красоты, концентрированная энергия эмоций. Основной жизненной философии, мировоззрения и стиля жизни часто являются тексты многожанровой и разносторонней готической музыки (от «классической» готики - The Sisters of Mercy, Diary of Dreams, Deine Lakaien до не признанной в свое время готики Виктора Цоя и Кому Вниз).

Важными дополнениями субкультуры являются также связанная с готикой литература, кино, арт, фото и другая «духовная пища готов». Обобщенно можно сказать, что это: литература на стыке первичных ужасов, экзистенциализма, декаденса и «последней романтики», которая дает силу к мышлению и возможность понять себя и свои влечения. Кино, которое заставляет содрогнуться и осознать странное (от немых монстров эпохи Носферату и Метрополиса до непонятости Линча, Тарковского, Кубрика). А также - арт, фото и остальные арт-жанры, которые не дают быть просто потребителем.

Из воспоминаний об институте

Взгляд в прошлое

Вот что рассказал при встрече директор МОУ средней общеобразовательной школы № 20 – Евгений Валентинович Вяткин – выпускник Коломенского педагогического института:

“Моя профессия – учитель истории и обществознания, а специальность по диплому: “учитель истории и обществознания и воспитатель спец. учреждений”.

В 1971 г. меня и группу студентов отправили (по распределению после окончания) в Ростовскую спец. школу, потом перевели в Волгоградскую.

По приезде, перед нами (студентами-выпускниками) открылся вид: здание школы, дома учительские - мазанки и 400 человек не просто детей, а правонарушителей...

Многие учителя, приезжающие на работу в спец. школу, не выдерживали специфики работы и уезжали. Посему, мне пришлось повести практически все предметы.

Мой рабочий день длился с 7 часов утра до 10 часов вечера: с подъема до отбоя. Знания удавалось передавать, но с трудом, благодаря дисциплине, которую поддерживали командир класса и Совет воспитанников. Первоначальное безразличие детей к преподаваемому предмету через 2 месяца сменилось большим интересом. Мой класс (5-й класс) – 20 трудновоспитуемых оказались перевоспитываемы: это дети 11-16 лет – наркоманы, убийцы (правда, таких были единицы) - правонарушители.

Основой воспитания детей-правонарушителей был строгий режим: ребенку-воспитаннику за непочищенную обувь (свою) приходилось чистить обувь всех воспитанников. Самой строгой мерой наказания было наказание за побег, но бежали редко.

Если бежали у меня, я с иронией говорил им: “Ну что вы на север бежите, бежали бы на юг, я бы теплые страны хоть с вами посмотрел”.

Эта спец. школа стала школой и для меня. Я знал и подтвердил эти знания опытом в спец. школе:

САМОЕ ГЛАВНОЕ ДЛЯ «ПОТЕРЯВШЕГОСЯ» РЕБЕНКА:

- не дать ему потерять веру в себя и в других людей;

- помочь ему преодолеть «кризисное» состояние.

Статистика тех лет показывала, что 70% преступников, вышедших из спец. школы, нормально жили, работали, создавали семьи.

Благодаря и этому опыту, мне удалось выпустить таких людей, как:

Максим Веселкин – декан факультета физического воспитания Коломенского государственного педагогического института.

Сергей Поваров – руководитель клуба “Экстрим”, депутат городского совета, руководитель СТК “Мастер”. Был участником ралли “Париж-Дакар” (3-и, 2-ые, 1-ые места).

Алексей Колесников – участник сборной по мотокроссу.

Александр Алексеевич Карамазов – начальник отдела архитектуры городской администрации.

Василий Николаевич Розаев – директор гостиницы “Коломна”.

Многие из них до сих пор помогают школе.

Опыт спец. школы помог мне и сейчас: продолжается работа с ребятами – учениками МОУ СОШ №20 и по сей день - это ученики из неблагополучных.

Время изменилось, а проблемы остались те же. Все в этом мире полезно бывает: до сих пор получается находить выход при воспитании трудных подростков – учеников МОУ СОШ №20».

М.П.Давыдова

Постараемся понять

Проблема молодежной субкультуры активно обсуждается в современном обществе. Существуют различные взгляды по этому вопросу. Мы решили побеседовать с человеком, которому приходится достаточно много работать с молодежью – деканом исторического факультета КГПИ Татьяной Михайловной Жирковой. Предлагаем Вам фрагмент этой беседы.



Корр. Татьяна Михайловна, в чем, на ваш взгляд, причина распространенности неформальных молодежных движений?

- Знаете, ведь такие движения – это не примета сегодняшнего дня. Они были всегда. Во времена СССР к ним относили хиппи, панков, рокеров, сейчас – это готы, эмо и др.

Причин, мне кажется, здесь несколько. К объективным причинам я бы отнесла желание молодых людей выделиться в толпе сверстников, быть не такими как все. Это свойственно подростковому возрасту и ничего необычного в этом нет. Человеку хочется проявить себя, показать свою «избранность», но ни опыта, ни знаний для этого не хватает, да и порой никакой «особенности» в таком человеке просто нет. Но юность – возраст максималистов. Поэтому причины своих неудач юноши и девушки ищут не в себе, а в несовершенстве окружающего мира. Отсюда противопоставление себя обществу, что выражается в броской одежде, агрессивной символике, попытке придать своим действиям какую-то философскую основу. А отсюда и выработка различных учений.

Есть и субъективные причины. Сейчас средства массовой информации, телевидение, кино активно эксплуатируют идею конца света.

Экономическая ситуация порождает в обществе депрессию, а молодые люди не видят своего места в будущей жизни. Отсюда желание убежать от трудностей, закрыться, создать свой мир более совершенный и справедливый, и занять в нем значительное место.

Корр. Почему же тогда они не выбирают веру, ведь она дает человеку надежду?

- Вера требует от человека большого труда, знаний и силы. А юным свойственно выбирать, что проще и легче. Кроме того у многих семьи тоже далеки от церкви. А как тогда к ней прийти ребенку? Отсюда поиск другого пути.

Корр. Как вы думаете, с этим связано поклонение культу смерти в молодежной субкультуре?

- И с этим тоже. Если ты боишься реальной жизни, то ты выбираешь ее противоположность. Кроме того, молодые люди не всегда умеют ценить жизнь, а поэтому идеализируют смерть. Все эти ритуалы, ночные походы на кладбища – цекают нервы, способствуют выбросу адреналина в кровь. К тому же, не забывайте, у молодого человека появляется новый круг общения, новые друзья: они не ругают за оценки в школе, не требуют быть лучше, они принимают его таким, каким он хочет казаться. И это, на мой взгляд, решающий аргумент.

Корр. Как же быть родителям, чей ребенок выбрал для себя неформальную культуру?

- Прежде всего, не осуждать. Резкая критика лишь отдалит ребенка. Проявите заинтересованность в том, что он делает, только пусть она будет искренней. Помните, что мы ведь не ругаем заболевшего человека, а стараемся ему помочь. Для многих из ребят – это тоже болезнь роста. Пройдет немного времени, и они повзрослеют, у них появятся другие интересы. Но сейчас им требуется помощь. Итак. Первый шаг – это проявление интереса. Второй шаг – предложение альтернативы. Нельзя ничего запрещать – это путь в никуда. Чем больше запретов, тем больше у молодого человека желание их нарушить. Что может стать альтернативой? Предложение изучить культуру своего неформального движения, ведь та же готика тянется еще из периода средневековья, почитать об этом, сходить в музей, съездить на экскурсию. Если есть возможность – это могут быть заграничные поездки. Постепенно и не торопясь надо менять круг общения своего ребенка. Если есть возможность найти работу - ей надо воспользоваться; кружок, спортивная секция – конечно, да. Пусть молодой человек увидит, что мир вокруг него светлый и праздничный. Ну и главное - это любовь и внимание родителей. Только любовь позволит решить все проблемы и породит новую любовь.

Корр. Спасибо, Татьяна Михайловна, за ваши интересные ответы. А что вы думаете об этой проблеме, уважаемые читатели? С нетерпением ждем ваших откликов.

Субкультура – зеркало общества

Увлеченность ребенка какой бы то ни было субкультурой в целом не несет в себе ничего плохого: с одной стороны, он становится частью группы, которая защищает его от враждебности взрослого общества. С другой стороны, выделяется из серой массы «непросвещенных» сверстников. Однако мрачность, которая свойственна множеству современных субкультур, говорит не только о бунтарском духе молодежи.

Все эти «дети в черном» – показатель духовного нездоровья общества. Наш взрослый мир не интересуется миром подростков, не прилагает усилий, чтобы их понять. Вот молодежь и берет инициативу в свои руки.

Новые молодежные культуры хотя и отличаются друг от друга по внешнему виду и музыкальным интересам, схожи в главном – невеселом взгляде на жизнь. Умные взрослые уже увидели в этом явлении вызов обществу потребления и развлечений.

Опасно ли это? Каждый решает сам.

Е. Колосова, Ю. Хромова |

Газета «Классное руководство и воспитание школьников»

Общегосударственные культурные и профессиональные праздники, отмечаемые в июле:

3 День ГИБДД

7 Рождество Пророка, Предтечи и Крестителя Господня Иоанна

8 День семьи, любви и верности

12 Святых Первоверховных Апостолов Петра и Павла

24 День работника торговли

28 День PR – специалиста

Первое воскресенье – День работников морского и речного флота

Второе воскресенье – День Российской почты, День рыбака

Третье воскресенье – День металлурга

Последнее воскресенье – День военно-морского флота

«А знаете, кто лучше всех себя знает? – Дети. Из их души еще не успел образоваться... двойник, убегая которого, мы беспрестанно отыскиваем самозабвения».

Н.И.Пирогов.

«Все мы, с нашего детства, ознакомились с мыслью о будущей жизни и должны считать настоящее приготовлением к будущему». **Н.И.Пирогов.**

Коломенский государственный педагогический институт

Краелюбие, краезнание, родиноведение... Все эти неизвестные сегодня слова широко использовались более ста лет назад для обозначения интереса к родному краю – его природе, истории, культуре, хозяйственной жизни, традициям. Тогда, на рубеже XIX и XX веков, внимание к «местной старине» проявляли, главным образом, образованные люди российской провинции – учителя, врачи, приходские священники, земские деятели, просвещенное купечество. И в советской истории известны периоды активного изучения «местной истории»: это 1920-е («золотое десятилетие краеведения») и 1960-е годы; именно с тех пор термин «краеведение» становится общеупотребительным. Однако происходящий в последнее двадцатилетие подъем российского «краелюбия» не имеет примеров в прошлом. Действительно, за столь непродолжительное время краеведение прошло путь от газетных заметок к серьезным научным книгам и учебным пособиям, от малочисленных и разрозненных кружков энтузиастов до авторитетного и поддерживаемого государством общественного движения. Олицетворением нового состояния краеведения является успешная деятельность Союза краеведов России, образованного в 1990 году.

С 2007 года в Москве, на базе Историко-архивного института Российского государственного гуманитарного университета, проходят Всероссийские краеведческие чтения. Первые такие «Чтения» были приурочены к 85-летию выдающегося историка и педагога, профессора Сигурда Оттовича Шмидта, организатора и председателя Союза краеведов России. Третьи «Чтения» состоялись 22-23 июня 2009 года и собрали историков и краеведов из самых разных мест – от Калининграда до Сибири и от Мурманска до Северного Кавказа. Для иллюстрации разнообразия обсуждаемых тем приведем названия работавших на «Чтениях» семи секций: «Краеведческая деятельность в государственных учреждениях: вузах, музеях, библиотеках, архивах», «Общественные краеведческие объединения в регионах: организационные формы, современное состояние и перспективы развития», «Краеведческая литература и периодика: проблемы подготовки и издания», «История отечественного краеведения», «Теория, методика и практика краеведческих исследований», «Краеведческое движение, экскурсионное дело и туризм: история, организационные формы, опыт», «Персоналии краеведов в контексте истории края».

Восьмая же секция – «Исторические города в контексте российской истории и культуры» – проходила 23 июня в Ко-

Краеведческие чтения в Коломне



ломне, на историческом факультете Коломенского государственного педагогического института. Подчеркнем, что такое выездное заседание впервые состоялось за пределами Москвы. И это не случайно. Выбор, сделанный Оргкомитетом «Чтений» в пользу нашего города объясним – здесь находится педагогический институт, кафедра истории которого уже более полувека плодотворно занимается изучением истории Московского края. Коломна располагает множеством памятников древнерусского зодчества, а также архитектуры XVIII – XIX веков. И наконец, в Коломне глубокие краеведческие традиции – функционируют краеведческий музей, муниципальный археологический Центр, «Клуб краеведов», результаты изысканий которых постоянно публикуются в местной прессе или выходят отдельными изданиями.

Итак, 23 июня в конференц-зале КГПИ собрались более 70 историков, преподавателей вузов, краеведов, работни-

ков музеев, учителей школ Коломны и Коломенского района, студентов. Заседание открыл ректор института, профессор, доктор исторических наук А.Б. Мазуров. Собравшихся приветствовали заместитель Главы администрации г. Коломны Д.Н. Редькин и председатель Союза краеведов России заведующий кафедрой Московского историко-архивного института РГГУ, кандидат исторических наук В.Ф. Козлов. Затем с содержательными докладами выступили участники «Чтений». Доклады были посвящены: деятельности научных учреждений – кафедры истории КГПИ (доцент Н.С. Ватник, Коломна) и Коломенского краеведческого музея (научный сотрудник Л.Б. Рябова, Коломна), проблемам изучения отдельных территорий – Тулы (профессор Е.В. Симонова, Тула), Зарайска (научный сотрудник К.В. Кондратьев, Зарайск), Владимира (профессор А.К. Тихонов, Владимир). Живой интерес аудитории вызвали доклады о состоянии трактирного дела в пореформенной Коломне (доцент Л.Н. Соза, Коломна) и театральной жизни в дореволюционной Коломне (научный сотрудник Е.Н. Уколова, Москва), проектах 1970-х годов по созданию в Коломне историко-архитектурного заповедника (начальник Отдела реставрации памятников истории и культуры Администрации г. Коломны Н.И. Шепелёв). В состоявшейся дискуссии были признаны весьма перспективными исследования, связанные с историей повседневности, быта малых и средних российских городов.

Приятным сюрпризом для всех стало выступление вокального ансамбля студентов музыкально-литературного отделения КГПИ.

Гости с удовольствием осмотрели достопримечательности Коломны, побывали в Коломенском кремле, по достоинству оценили доспехи и боевое мастерство коломенских ратоборцев. Да и в целом наш город произвел на участников заседания самое благоприятное впечатление чистотой своих улиц, сохранностью памятников прошлого и, главное, желанием коломенцев сбегать для будущих поколений доставшиеся от предков многие свидетельства «старинной глубины». Состоявшие в Коломне «Чтения», несомненно, подвигнут всех «краелюбов» к научному поиску и открытию неизвестных страниц истории «малой родины».

Н.С. Ватник,
координатор Оргкомитета Третьих Всероссийских краеведческих чтений, доцент кафедры истории КГПИ, кандидат исторических наук

Работа приемной комиссии

Сейчас в Коломенском государственном педагогическом институте началась жаркая пора: вступительные экзамены. В этом году появилось много нового. Это создает трудности не только для абитуриентов, но и для тех, кто работает с ними, а именно – для членов приемной комиссии.

Хотите побывать «за кулисами» приемной комиссии, посмотреть на «вступительный ажиотаж» глазами ее членов? Тогда знакомьтесь: ответственный секретарь приемной комиссии, кандидат исторических наук, доцент Виталий Викторович Черкасов. Он станет нашим «проводником» в этом интересном мире.

Что такое лето? Каждый человек отвечает на этот вопрос по-разному. Для одних – это время начала отпускного сезона. Для других – расцвет огородной поры, для третьих – просто счастье! Но есть в нашей стране граждане, для которых летние месяцы – это выбор жизненного пути. Осознанный выбор. И каждый из нас может воочию убедиться в этом, приблизившись к стенам образовательных учреждений, в которых получают среднее и высшее профессиональное образование. Люди, которых вы здесь увидите, называются красивым латинским словом «абитуриенты». И приходят они не одни. Приходят с родителями. Иногда, лучше говорить, что родители приходят с абитуриентами.

В этом году мне посчастливилось (и это слово только отчасти звучит иронично) стать ответственным секретарем приемной комиссии главного вуза нашего города – Коломенского государственного педагогического института. Если коротко, то главное предназначение ответственного секретаря приемной комиссии – сделать так, чтобы количество поступивших на первый курс вуза было как минимум не меньше, чем в прошлом году, а как максимум...ну, тут никаких пределов нет!

Если вы меня спросите, а что является

самым важным в работе ответственного секретаря, то я не скажу вам, что это умение организовать, руководить, контролировать. Это всего лишь необходимые условия. А важно другое – общение с людьми. И понимаешь ты это сразу, как только входит мама с дочкой или папа с сыном (а приходят и целыми семьями) в приемную комиссию, туда, где неустанно и непрестанно ведут свою работу (выслушивают, рассказывают, консультируют, советуют, рекомендуют, помогают и сопер-

ничают абитуриентам) технические секретари всех десяти факультетов (очной и заочной форм обучения) и многочисленных специальностей нашего КГПИ. Достаточно посмотреть в глаза пришедшим абитуриентам и их родителям, как становится понятным, что многое зависит от того, как вы поведете с ними беседу, какой создадите микроклимат на небольшой территории под названием «приемная комиссия». Но я бы назвал ее по-другому: место встреч. На самом деле, если задуматься, то в работе – а по сути это сотрудничество, где каждый, решая свою задачу, стремится к общей цели – технический секретарей есть что-то промыслительное. Подчас от их знаний, понимания ситуации, такта зависит, какую специальность для поступления выберет абитуриент, определив тем самым свой дальнейший путь.

Что же видят в глазах абитуриентов и их родителей технические секретари? Вопросы. Вопросы. И еще раз вопросы. Не секрет, что с этого года правила поступления во все вузы нашей страны кардинально изменились. В

вступительных экзаменов. Им достаточно до 25 июля принести паспорт, фотографии, школьный аттестат и не менее трех свидетельств об успешной сдаче единого государственного экзамена, чтобы претендовать на повышение своего статуса до статуса студента КГПИ! Для абитуриентов-заочников правила свои – они будут сдавать с 16 по 31 июля экзамены (но не ЕГЭ) в вузе, а их перечень и форма проведения будут зависеть от того, какое образование уже имеет человек (школьное, полученное в техникуме или в вузе). А вот вам и еще новшество: любой абитуриент сдает в этом году не менее трех экзаменов, которые оцениваются исключительно по 100-бальной шкале! Финальным аккордом станет зачисление в вуз в три этапа с 4 по 21 августа. И это только верхушка того айсберга, под названием правила приема, о котором рассказывает каждый день, каждый технический секретарь, каждому пришедшему абитуриенту!

Поэтому, уважаемые абитуриенты, уважаемые родители, не откладывайте на потом, приходите уже сегодня в приемную комиссию Коломенского государственного педагогического института, где вас ждут и где вы получите действительно высшее и профессиональное образование по любой из многочисленных специальностей. Выбор за Вами!

P.S. Уважаемый абитуриент! Для ребят, не сдавших ЕГЭ по разным причинам, КГПИ открывает бюджетное подготовительное отделение по специальности «Профессиональное обучение» для подготовки к ЕГЭ и последующего поступления в наш институт.

Приемная комиссия работает для Вас с 20 июня по 1 августа: в понедельник-пятницу с 9.00 до 17.00 (13.00-14.00 – обед), в субботу с 9.00 до 13.00. Контактный телефон: 614-55-99.

С пожеланием правильного выбора и успешного поступления,

Черкасов Виталий Викторович.

Записки ответственного секретаря



них есть много нюансов, тонкостей, да и сложностей, конечно. Начать хотя бы с того, что в этом году будет проходить последний набор студентов на «специалитет» (5 лет обучения), а с нового учебного года КГПИ будет разрабатывать учебные планы для обучения бакалавров (4 года) и магистров (6 лет). Заметим, что подать документы для обучения в магистратуре на экономическом факультете можно уже сейчас. Интересно, что для всех поступающих на очную форму обучения теперь не будет

«Любви не растратишь. Чем больше даешь, тем больше остается. Когда черпаешь из живого родника, то с каждым днем он становится щедрее». Экзюпери.

«Любовь, и только любовь, в состоянии увидеть человека во всей неповторимости, как абсолютную индивидуальность, которой он является».

В. Франкл.

Главное в воспитании, по мнению Ильина, будить духовное начало в детском инстинкте, приучать его к чувству ответственности, укреплять в людях предметную силу суждения и волю к духовной цельности в жизни.

Под инстинктом И. А. Ильин понимал раз-

«Тайна воспитания» в работах И. А. Ильина

живающиеся природные силы ребенка, а точнее, сам природный источник развития. «Кто желает воспитать ребенка, - писал он, - тот должен пробудить и укрепить в нем духовность его инстинкта. Если дух в глубине бессознательного будет пробужден и если инстинкт будет обрадован и осчастливлен этим пробуждением, то в жизни ребенка совершится важнейшее событие и дитя справится со всеми затруднениями и соблазнами предстоящей жизни: ибо «ангел» будет бодрствовать в его душе и человек никогда не станет «волком». Но если в детстве это не состоится, то впоследствии всякие уговоры, доказательства и кары могут оказаться бессильными, ибо инстинкт со всеми его влечениями, страстями и пристрастиями не примет духа и не сроднится с ним: он не будет узнавать и признавать его, он будет видеть в нем врага и насильника, услышит одни запреты его и всегда будет готов восстать на него и осуществить свои желания. Это будет означать, что инстинкт утверждает в себе «волка»; он знает не знает «ангела» и отвечает на его появление недоверием, страхом и ненавистью».

И. А. Ильин считал, что человека не следует сводить к его «сознанию», мышлению, рассудку или «разуму», он больше всего этого. Человек глубже своего сознания, проникает глубже своего мышления, могущественнее своего рассудка, богаче своего разума. Сущ-

ность человека утонченнее и превосходнее всего этого. Его определяет и ведет не мысль и не сознание, но любовь, и даже тогда, когда она в припадке отвращения судорожно преобразуется в ненависть и окаменеет в злобе. Человек определяется тем, что он любит и как

он любит. Он есть бессознательный кладезь своих воззрений, безмолвный источник своих слов и поступков, своих пристрастий и страстей, своих «неодолимых» влечений. Именно поэтому сознательная мысль не проникает до главных и глубоких корней человеческой личности, и голос разума так часто бывает подобен «гласу вопиющего в пустыне», и поэтому образование не воспитывает человека, а полубразованность прямо развращает людей.

Такой подход к человеку позволил Ильину поставить цель воспитания. По его мнению, воспитание человека начинается с его инстинктивных корней. Оно не должно сводиться к словесной проповеди, оно должно сообщить ребенку новый способ жизни. Его основная задача не в наполнении памяти и не в образовании «интеллекта», а в зажигании сердца.

Пробуждение духовной жизни

Говоря о духовности или о духе, по мнению Ильина, не следует представлять себе какую-то непроглядную метафизику или запутанно-непостижимую философию. Движения духа есть нечто, что каждый из нас не раз переживал в своем опыте и что нам всем доступно. Но только один переживал духовные состояния и содержания с радостным наслаждением, другой - с холодным безразличием, третий - с отвращением или даже со злобою. Дух есть подлинная реальность, и притом самая драгоценная

Философия педагогики

реальность из всех. Тот, кто жаждет духа, должен заботиться об обогащении своего опыта, а не о наполнении своей памяти из чужих книг и не об изощрении ума. Нужно разыскать в непосредственной жизни то, что придает ей высший смысл, что ее ос-

вещает. Один найдет этот творческий смысл в природе, другой - в искусстве, третий - в глубине собственного сердца, четвертый - в религиозном созерцании. Каждый должен сам найти свою дверь в это царство и самостоятельно войти в нее. Но это лишь вход, обретение, начало, это только первый шаг. Важно, чтобы он был сделан в раннем детстве, ибо все последующие шаги в определенной мере подобны первому шагу. Первый луч солнца должен озарить детскую колыбель, только тогда дитя станет «солнечным ребенком», а взрослый человек понесет через жизнь «лучезарное сердце».

Дух живет повсюду, где проявляется или переживается людьми. Совершенство, и даже там, где человек стремится к Совершенству, не достигая и не осуществляя его. Дух есть дыхание Божие в природе и человеке, он освящает жизнь, но он же сообщает всему сущему силу, необходимую для того, чтобы приобщиться духу и стать духовным. А это и есть самое главное в воспитании. Человеку от природы присуща способность распознавать и отличать духовное, а также склонность принимать дух и включать его в свою жизнь. Эту способность и это тяготение к духовной жизни принимали во внимание все великие воспитатели человечества, на них они строили свои педагогические системы, их старались укрепить.

Свящ. Евгений Шестун

Открытие ученых

Молитва – это не найденное миром сокровище. Мир ищет золота, но многого не купишь и на золото. Например, здоровье. А молитва возвращает из смерти в жизнь. Вспомним, как воскресил маленького сына посяланина преподобный Сергий.

Сколько людей страдает от телесной хвори, но если кто имеет дерзновение просить исцеления, дается им. На Фаворе, в греческом монастыре, есть икона Матери Божией просто бумажная, но вся увешанная фотографиями людей, которые получили по молитве перед этой иконой исцеление от рака крови.

Сколько строится больниц для душевнобольных, а, в конечном счете, только те, которые покаянием и молитвой обратились к Премудрости Божией, находят путь, как выйти оттуда.

В 1997 году была напечатана статья: сенсационное открытие ученых института имени В.М.Бехтерева: «Молитва – особое состояние человека, совершенно ему необходимое», где были опубликованы тезисы питерского ученого, доктора биологических и кандидата

медицинских наук, заведующего лабораторией психофизиологии им. В.М.Бехтерева профессора В.Б. Слезина и кандидата медицинских наук И.Я. Рыбиной. Эти тезисы были предложены вниманию всемирной конференции, проходившей в Аризонском университете США под названием «Последние достижения науки о сознании».

Заметный интерес ученых многих стран и разных научных направлений вызвало сообщение об открытии духовного феномена – особого состояния человека во время молитвы.

До этого открытия наука знала три состояния человека: бодрствование, медленный и быстрый сон, теперь стало известно еще одно состояние – четвертое – «молитвенное состояние», которое также свойственно и необходимо человеческому организму, как и три ранее известных нам. В жизни человека наблюдаются переходы одного состояния сознания в другое, существуют системы торможения, отключения и др., но, когда по воле человека отсутствует необходимое для него четвертое физиологическое состояние мозга, то,

видимо, происходят какие-то негативные процессы».

«Во время настоящей молитвы происходит уход от реальности, - пишут ученые, - что приводит к разрушению патологических связей. Уходя от мира, от образов патологии, человек способствует своему выздоровлению. Четвертое состояние – это путь к гармонии». Как важно в наше время из уст ученых услышать: «Я осмелюсь утверждать, что четвертое состояние (молитвенное) позволяет или помогает человеку оставаться человеком!» Наука свидетельствует: «Литургическая организация сознания – путь к самосохранению и нормальной жизни человеческой общности.

В настоящее время у нас только Церковь хранит верность подлинным законам жизни человека в Боге, как Космическом регулирующем и жизнедающем начале».

Мир ищет чудес, каких-либо чувственных явлений из мира горнего, а главного чуда, посредством которого мы можем быть сопричастными этому миру непрестанно, - молитвы и вложенной в душу способности молиться, - не ищет и не раскрывает в себе...

«Простые беседы о пути в монастырь»



Молитва Господня

Отче наш, Иже еси на небесех!

Да святится имя Твое.

Да придет Царствие Твое.

Да будет воля Твоя, яко на небеси и на земли.

Хлеб наш насущный даждь нам днесь.

И остави нам долги наши, якоже и мы

оставляем должником нашим.

И не введи нас во искушение.

Но избави нас от лукаваго.

Молитва Иисусова

Господи Иисусе Христе, Сыне Божий, помилуй мя грешнаго.

Радио «БЛАГО»

• Эфирное вещание 102,3 FM

• Интернет-вещание

www.radioblago.ru/efir/

Передачи каждый день
- для педагогов

07:20 и 19:00 – «Свободный Университет»

11:00 – «Тропа над бездной»

14:30 – «Портрет мастера»

13:40 – «Россия сквозь века»

16:30 – «Литературные чтения»

21:00 – «Исторические перспективы»

- для детей

20:30 – «Сказка за сказкой»

Дорогие читатели!

Присылайте в редакцию свои вопросы на педагогические, психологические темы. Ждем от вас статьи, рассказы, стихи, интересные случаи из жизни, из практики, воспоминания об учителях, стоявших у истоков развития коломенской педагогики.