

Издается по благословению Высокопреосвященнейшего Митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия

Любимый город Дмитрия Донского

832-летие Коломны



5 сентября Коломна отмечает день города (в 1-ю субботу сентября).

Коломна – один из самых любимых городов Дмитрия Донского. Именно здесь в 1366 году, в Воскресенской церкви, 16-летний великий князь Московский Дмитрий Иванович, внук Ивана Калиты, венчался с суздальской княжной Евдокией.

И здесь же, в грозном августе 1380 года собирали князь Дмитрий войска для решающей битвы на Куликовом поле с Мамаем войском. Он призвал всех «главы своя положить за землю Русскую». За городом, на Девичьем поле состоялся смотр русских войск перед походом. На Девичьем поле замерла вражда между русскими княжествами, это поле примирения и объединения.

Девичье поле находится на живописном левом берегу реки. Это одно из самых красивых мест на Оке. Не случайно для съемок фильма «Александр Невский» Сергей Эйзенштейн выбрал это место у села Протопопово, построил макеты церквей на берегу Оки и на лужке у святого колодца.

Этот колодец имеет замечательную историю. Есть древнее предание о том, как плыл преподобный Сергий Радонежский по Оке освящать Голутвин монастырь, захотел пить и сошел у красивой излучины реки на берег. Преподобный Сергий взошел на крутояр, ударил посохом о землю – и на этом месте забил родник. С тех пор его называют святым. До революции над ним стояла часовенка, и на Троицу от местной Троицкой церкви сюда шел крестный ход с иконой Сергия Радонежского. Сейчас уже нет той часовенки, а колодец со святой водой стоит и поныне.

8 (21) сентября 1380 года произошла знаменитая Куликовская битва

Иди смело, князь



кого войска. Пало 12 князей и 483 боярина, что составляло примерно 60 процентов участников сражения воевод. Сам Дмитрий Иванович не был ранен, но когда его нашли на поле битвы, он находился без сознания («язвен бо бысть вельми зело») и доспех на нем был сильно помят. Пало «двадцать бояринов коломенских» (20) и множество простых воинов. Преподобный Сер-

гий, во время битвы стоя с учениками своими на молитве, говорил об успешном ходе сражения и о победе над врагами; он называл имена павших на поле браны и тут же молился о упокоении их душ.

В знак признательности к сподвижникам, убитым на Куликовом поле, Дмитрий Иванович установил праздниковать вечно их память в субботу Дмитровскую. Впоследствии Дмитрий Иванович получил прозвание «Донской», а Владимир Андреевич Серпуховской - «Храбрый».

В Коломне в память о великих днях 1380 года был воздвигнут трёхглавый Успенский собор. Его заложили ещё в 1379 году в честь победы на реке Воже, а окончили строительство в 1382 году. С тех пор стоит Успенский собор как памятник о двух славных победах русского воинства. Полное его название было – Успенский собор Донской Богоматери. Существует предание, что на Куликово поле перед сражением с Мамаем прибыл отряд донских казаков с иконой Донской Богоматери. Они убедили князя Дмитрия Ивановича в том, что икона поможет разгромить врага, так как не раз уже им помогала. Князь велел поставить икону на середину поля. Когда Мамай был разбит, то чудодейственную икону князь привез в Коломну и поставил в иконостас Успенского собора. После Мамаева побоища она почтилась, как верная защитница русских в борьбе с татарами.

Успенский собор тех лет не сохранился. К семидесятым годам XVII века он пришел в ветхость, его разобрали и на том же месте построили новый пятиглавый Успенский собор в стиле московской архитектуры и большего размера.

Помимо собора, в честь победы на Куликовом поле, в полутора верстах от Коломны, на

берегу Москвы-реки, был заложен Бобринев монастырь, названный, как гласит предание, по имени героя битвы воеводы Дмитрия Михайловича Боброка-Волынца.

Электронная энциклопедия «Коломна» www.rostur.ru

Общегосударственные
культурные и
профессиональные
праздники, отмечаемые
в сентябре:

- 1 День знаний.
- 2 День Российской гвардии.
- 3 День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 20 Рождество Пресвятой Богородицы.
- 25 День Байкала.
- 27 Всемирный день туризма.
- 27 Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня.
- День воспитателя.
- 30 День интернета России (День Рунета).
- Первое воскресенье – День работников нефтяной и газовой промышленности.
- Второе воскресенье – День танкиста.
- Третье воскресенье – День работников леса.
- Последнее воскресенье – День машиностроителя.

В НАШЕМ НОМЕРЕ:

2 стр.

Школа №9
отмечает
90-летний
юбилей.



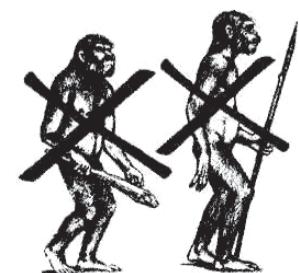
3 стр.

Как складывается судьба
выпускников нашего
института?
Рассказывает о себе
Леонид Иванович
Тихонский.



4 стр.

Наука подтверждает,
что эволюции
человека
из обезьяны
не было.



«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь». В. Ключевский.

Так начиналась школа...

На восточной окраине г. Коломны, в устье реки Москвы, в районе бывшего села Боброва раскинул свои корпуса машиностроительный гигант Подмосковья – Коломенский тепловозостроительный завод им. В.В. Куйбышева.

Здесь в сентябре 1918 года по инициативе рабочих Коломзвода была создана школа. Называлась она тогда – 6-ая Советская школа I и II ступени. Место для школы нашли в первых двух этажах пятиэтажного заводского дома в Голутвине, где до октября 1917 года жили акционеры и чиновники завода.

Школе № 9 - 90 лет



Коллектив педагогов, которых возглавлял опытный учитель-математик А.П. Деев, дружно принял участие в обучению и воспитанию детей рабочих. Днем в школе обучались дети, а вечером – взрослые рабочие. В свободное от уроков время и учителя и ученики приходили на субботники по уборке территории школы и завода, собирали металлом для литеийных цехов завода, переносили заготовки мелких деталей в механические цеха, разносали по цехам и отдалам приказы и распоряжения. Так зарождалась дружба коллектива рабочих с учащимися заводских школ.

В 1919 году в школе было 214 учеников, в 1920 году школу пришлось переводить на двухсменную работу. Классы были рассчитаны на 15-20 человек, а сидело за партами до 40 учеников. К 1924

году школа второй ступени имела 12 групп при 5 годах обучения. В них училось 367 школьников. По социальному происхождению состав учащихся распределялся следующим образом: дети рабочих 20%, крестьян 21%, служащих 34%, кустарей и ремесленников 4%, нетрудового населения 9%, безработных 12%.

В первый год на школу выделили всего 9 учебников (буквари и задачники). Впоследствии при поддержке родителей, рабочих завода была собрана школьная библиотека, состоявшая из 680 книг.

24 февраля 1920 года при помощи Коломзвода была открыта детская столовая. В те голодные годы это была единственная возможность для многих ребят хоть что-то поесть. Рассчитанная на 150 человек, к концу года она кормила уже около 240 ребятишек.

Буквально на следующий год бесплатное питание в столовой стали получать и старшие школьники II ступени.

Первый выпуск учащихся состоялся в 1921 году. Свидетельства об окончании школы были тогда написаны на тетрадных листах. Именно такое свидетельство получила одна из первых выпускниц школы Сенчищева Мария Аристарховна, лучшая спортсменка 20-х годов г. Коломны, ставшая по окончании учительницей физкультуры в нашей школе. В свидетельствах никаких оценок не стояло, а было сказано, что выпускники получили знания, соответствующие 7 классу бывших царских, учебных заведений, а дальше шло перечисление прослушанных предметов.

В первые годы в школе активно работал орган самоуправления. Его силами была построена сцена, открыт клуб, кабинет естественной истории, организован ряд кружков: литературный, драматический, обществоведение, физкультуры и рукоделия. В кружках занималось около 70% от всего состава учащихся школы. Школьники в те годы ходили на экскурсии в поле, на завод, в деревню и т.п.

По решению совета самоуправления было решено «обложить плато за обучение» школьников. Сумма была по тем временам небольшая – 1991 рубль 38 копеек за первое полугодие. Однако собранных денег хватило на ремонт школы и пополнение библиотеки.

В 1928 году для школы был выделен кирпич для строительства нового здания. Это было первое каменное здание, построенное в городе после революции.

Шла гражданская война, а школа продолжала работать. На занятия приходили ученики, пускай не всегда сытые и одетые должным образом, но с огромным желанием учиться. В те годы не редкость были семьи, где на семью приходилась одна пара обуви, которую заменяли брезентовые ботинки на деревянной подошве. Учеников

С юбилеем!

младших классов кормили в школьной столовой, деньгами тогда помогали рабочие Коломзвода, ведь многим из них дома было есть нечего. Один раз в день давали осьмушку черного ржаного хлеба и несколько ложек чечевичной похлебки, чаще всего без соли (она тогда была редкостью). Настоящим праздником были щи из кислой капусты. Что уж говорить о нехватке учебной литературы! Замечательные учителя школы (Деев А.П., Ракицкий И.А., Перцев С.В.) проводили уроки без учебников, пересказывая содержание «Войны и мира» Л.Н. Толстого, цитируя целиком «Евгения Онегина» по памяти (Евгения Карловна Кнорре). Несмотря на тяжелые условия, в которых находилась школа в те годы, учащиеся не только овладевали знаниями, но и принимали активное участие в культурно-просветительской работе. Устраивали спектакли, читали лекции рабочим поселка.

Закончилась гражданская война, страна начала восстанавливаться, подниматься из руин. За несколько лет, буквально на пустом месте, силами учеников, родителей и рабочих Коломзвода было отстроено в 1923 году и обжито новое здание школы, которое стало по тем временам самым современным образовательным учреждением. Новое здание (современная гимназия) было двухэтажным. На первом этаже размещались 1-4 классы, а также слесарная и столярная мастерские. Второй этаж, как вспоминали впоследствии ученики 20-30-х годов, напоминал дореволюционную гимназию. Царили порядок во всем и чистота. В перемены по коридору, взвившись за руки, важно прогуливались учащиеся 8-10 классов (будущие студенты). Учителя отличались аккуратностью и строгостью одежды. Никаких драгоценностей, никакой косметики.

В 30-ые годы, теперь уже 9-ая школа, официально считалась образцовой. Она была укомплектована лучшими преподавателями города (многие из гимназий и дореволюционных школ города), в ней были собраны необходимые учебные пособия. Материальное обеспечение, по отзывам учеников того времени, было лучше, чем в других учебных учреждениях. Для подготовки к поступлению в высшие учебные заведения в школу № 9 приходили ребята со всех концов города и близлежащих деревень (в то время села, на территории от современного Голутвина до реки Оки и Москвы-реки в состав города не входили).

Школа жила активной жизнью. Большой популярностью пользовалась сатирическая газета «Иголочка», выходившая в свет с видным постоянством и бывшая не в бровь, а в глаз по недостаткам школьной жизни. Другой достопримечательностью того времени был школьный джаз, выступавший даже на областном конкурсе художественной самодеятельности в Колонном Зале Дома Союзов. Автором слов был Сергей Гуськов, а музыку писал Андрей Краснов, ученики школы того времени. Действовала театральная студия. Ребята сами писали сценарии, играли и шили себе костюмы.

Мы организовывали военные походы по району до деревни Паново. Наши винтовки и автоматы были деревянными, но это не мешало нам мысленно готовится к встрече с врагом...

В районе Коломенской станции и бывшей фабричной кузни разгружали торф, дрова и доставляли на лошади их в школу (в те годы в нашей школе была своя котельная). Разгружали металлом для переплавки на заводе. Ходили к Хлебозаводу заниматься погрузкой сухарей (из черного хлеба), упакованных в бумажные кули. Этот хлеб отправляли на фронт в войсковые части. Расплата с нами была единственная: если куль разорвется, то отсыпать его было нельзя, тогда его содержимое раздавалось нам за работу. На лошадях подвозили кули к вагонам. Мужчин (взрослых) тогда в городе почти не было и нас использовали на погрузке как рабочую силу.

Ходили по весне, как только снег сойдет, по бывшим картофельным полям и собирали «чибрики» (мерзлая картошка, оставленная с осени в земле). Из них пекли оладьи. Уж очень они скрипели на зубах (земля), но ели. Ходили к Пакгаузу у станции Коломна на разгрузку жмыха, который шел на корм скоту. Честно признаться, мы его подворовывали и с большим удовольствием съедали...» Однако, несмотря на все трудности, «мы верили в победу над немцами и, чем могли, помогали фронту».

Война уходила все дальше от границ нашего города. Госпиталь свернули. Пора было думать о будущем и готовить здание школы к новому учебному году. 1 сентября 1943 года средняя школа № 9 вновь встретила первоклассников. В течение последующих 11 лет в нашей школе обучались только одни мальчики. Лишь с 1 сентября 1954 года за школьные парты вместе с мальчиками сели девочки.

(Продолжение следует)



Выпускники 1941 г.

твие самого необходимого: тетрадей, чернил и учебников. Здание школы весной 1942 года передали под госпиталь. Поэтому вместе с учениками 22 школы наши ребята были вынуждены заниматься в зданиях пяти других школ города, а после уроков помогать медсестрам в госпиталях. Они ухаживали за ранеными, вели подсчет умерших за сутки солдат.

Ученики нашей школы вместе с учителями собирали книги и учебники для освобожденных районов Подмосковья, заготавливали дрова на зиму, собирали ягоды и грибы для солдат на фронте. Другой важной задачей того военного времени была помочь детям, родители которых погибли на фронтах Великой Отечественной войны. По инициативе родительского комитета школы для них собирались вещи, учебники и деньги.

Несмотря на все школа продолжала учить и воспитывать новые поколения прекрасных людей. 36 учеников, обучавшихся за период с 1942 по 1944 год, были награждены похвальными грамотами за отличные успехи и примерное поведение. Преодолевая огромные

трудности, в школе шла настоящая борьба за полное вовлечение детей в школу, за хорошие знания. Родительский комитет вместе с учителями организовывал для школьников утренники, торжественно отмечали праздники.

Из воспоминаний ученика нашей школы, Бычкова Краснослава Тимофеевича:

«Несмотря на тяжелое положение в стране, голод, учились мы старательно, достойно. Никто не был оставлен на второй год. Во время учебы, начиная с осени 1941 года, нас переводили из школы в школу. Переходили мы сами и партии с собой таскали. Мы учились в 22, 24, 25 школах.

Не хотелось писать об этом, но все же. В большую перемену бегали мы считать трупы умерших солдат и офицеров в госпитале, находившемся во Дворце Культуры. В стороне стадиона «Авангард» была недостроенная трансформаторная подстанция, где их складывали, а мы вели печальную статистику. Хоронили солдат в братской могиле на старом кладбище. Помогали санитарам в госпитале, навещали раненых.

«Кто не может взять лаской, тот не сможет взять строгостью». А.П. Чехов.

«Немало можно добиться строгостью, многое - любовью, но больше всего - знанием дела и справедливостью, невизирай на лица». И. Гете.

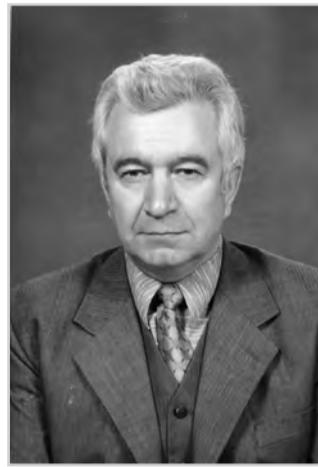
Коломенский государственный педагогический институт

Автобусная остановка «Полигон», мимо-мет, сосновый лес...

Это 28 школа... А точнее - МОУ СОШ № 28. Здание постройки 50-х - начала 60-х годов XX века... Очень красивые газоны, чисто вымеченные дорожки, скошенная трава... С крыльца открывается вид на ухоженный школьный сад с фруктовыми деревцами....

И из машины выходит мужчина, одет в рубашку в клетку и черные брюки, сдержанно улыбается и здоровается. Это директор школы

Более благодарных учеников у меня не было никогда



Л. Иванович приглашает в кабинет, маленький, но уютный: полукруглый стол, небольшие книжные шкафы... Мой взгляд задерживается на план-схеме микрорайона школы на стенах.

- Скажи-

те, Вы давно на этой должности?

- С 1981 года.

- Вы закончили наш Коломенский пед. институт?

- Совершенно верно, Коломенский педагогический институт, исторический факультет в 1971 году. Кажется, что недавно... Но давайте все по порядку.

И Леонид Иванович Тихоновский начал рассказ о своей яркой, полной впечатлений, молодости:

- Поступал я в несколько педагогических институтов, но не прошел по разным причинам: английский язык как вступительное испытание и огромный конкурс в 1966-67 гг. в результате двойных выпусков школ СССР. В Коломну с родины попал, в буквальном смысле, читая справочник. Не «прошел», так как был иногородний, да и «талантами не владел» - со слов комиссии. Помню, как в пример привели только Е. Вяткина (с ним мы беседовали в июльском номере «Педагогического вестника»): «Вот Вяткин, например, у нас футболист, а Вы?» Когда отец в военной форме «предстал» перед комиссией, меня зачислили как заочника с правом посещения дневного отделения. Учился успешно, но не стал поступать в аспирантуру, хотя получил необходимые рекомендации декана истфака доцента (позже профессора) В.М. Андреева и проф. П.Е. Кряжева.

В 1971 году закончил вуз и по распределению попал в Удмуртию. Характер у

меня настойчивый, решительный - поехал. Начальник района изумился (просто никто по месту распределения из Московских педагогических вузов не ездил): «Приходите завтра, мы Вам что-нибудь другое подыщем». «Нет, не надо мне ничего другого. Поеду туда, куда отправили, и все». Сел на хлебовозку, поехал сам. Увиденное заставило меня серьезно презумдаться. Длинная, покосившаяся на один бок деревянная изба с поддерживающими ее столбиками - мое

пропал ученик. Поднялся на ноги не только весь поселок, но и мои ребята. И нашли! Пропавший мальчик сбежался с дороги, а чтобы не замерзнуть - развел костер. Вот такие бесстрашные были дети!

К сожалению, мне не удалось проработать в этой школе долго, вскоре меня призвали в армию. Малино, Ступинский район, вертолетный полк, отдельная рота связи. Я - радиомеханик, начальник УКВ радиостанции, зам. командира взвода, старшина роты. Отслу-

Воспоминания выпускников

приобрели телевизор для кабинета физики. Вводил новшества, оставляя свои административные наработки в «генеалогическом древе школы».

Говорят, всю жизнь учатся. Леонид Иванович учил, и его, оказывается, тоже учили:

- В Удмуртии интернатовские ученики - трудолюбию, ответственности, справедливости;

- в армии - это уже были начальники - организаторы-

первое возможное место работы. Вот куда я стремился... Да...

Однако настойчивое районно подыскало и предложило районную школу, примерно на 1000 человек, самую крупную, в Удмуртской области (с. Карсовай). Замечательный директор этого храма знаний был одновременно в трех лицах: руководил школой, детским домом и интернатом. Более внимательных, благодарных учеников, чем там в Удмуртии, жизнь мне не дарила. Я вел уроки истории в 9-х и 7-х классах. К каждому уроку готовился очень тщательно, применяя наглядность: плакаты, схемы, киносюжеты. Вспоминая свои школьные годы, не переставал удивляться тому, что моих интернатовских ребят принуждать что-либо делать было не нужно. Они все делали самостоятельно.

Ходили в школу при 30-ти градусном

жив, поехал на родину (Украина, с. Софиевка Бердянского района) в звании сержанта. Мне сразу предложили стать директором школы. Я отказался.

- Ты кем в армии был?

- Старшиной.

- И сколько в подчинении у тебя было?

- 68 солдат и сержантов.

- Так вот, мы тебе даем 15 человек, и ты боишься не справиться?

После такого убийственного аргумента я согласился.

На новом месте работы я приобрел важный опыт: руководящая должность - это ответственность и очень большая - за 180 детских душ. Я не только работал, но и продолжал учиться: закончил за один год несколько курсов для руководителей школ. Большую помощь в делах оказали мне другие педагоги.

Было много бессонных ночей, активная общественная работа в качестве члена бюро Бердянского комсомола.

А я, молодой, старался... Чтобы заработать денег для школы, вдохновляя детей на труд в конце сентября: каждый брал по

веком способностям, умению понимать людей в сложных ситуациях;

- в институте преподаватели - уважать умных талантливых людей, умению видеть зарождающуюся искру способностей;

- в МОУ СОШ №28 ученики, родители, учителя - многостороннему взаимодействию, работе с учреждениями культуры, родительской общественностью, предприятиями, гарнизоном городка Ларцевы Поляны, т.е. социумом микрорайона.

Все накопленные знания, опыт Л.И. Тихонского сохранил в памяти использует в сегодняшней педагогической деятельности.

Всю беседу меня не покидало чувство, что передо мной счастливый человек: любящий муж, отец, дед; верный друг; заботливый учитель; ответственный руководитель. Мелькнула мысль: «С ним можно было бы идти в разведку, надежный, как скала». А потом вдруг в голову пришла другая идея: «К нему бы я отдала учиться своих детей». Согласитесь, что для педагога это лучший комплимент.

М.П.Давыдовова



морозе и выше, не жаловались... С горечью, скорее, с сочувствием вспоминаю детей... Помню их совсем легкую от бедности одежду и отмороженные щечки, которые в тепле становились похожи на цвет слегка созревшего персика, но занятия не пропускали. Более призывательных, чем они, выпускников я больше не имел никогда.

Трудности их не пугали. Однажды в лесу

ведерку и палочке. Потом все шли на поле, отрывавшее после уборки подсолнухов. Оставшиеся семечки вымачивали из сухого подсолнечного диска, постукивая по нему палочкой. Мы собирали и сдавали на завод семечек на сумму более 11 тыс. рублей. На эти деньги пионерский актив в весенние каникулы поехал в турпоездку по маршруту: Запорожье, Киев, Минск - и обратно; еще

Первое сентября в школы за парты возвращаются с каникул

ученики. Но День Знаний праздник не только для них. Отдохнувшие, повзрослевшие, распахивают двери аудиторий студенты вузов. Есть среди них особая категория. Те, кто, преодолев вступительные баталии, сменили свой статус абитуриентов на статус студентов. Первокурсники... Многое в стенах института им кажется непривычным. По-другому проходят занятия, нет учителей в привычном смысле. Много свободы и ответственности. Порой, даже институтские термины звучат для ребят особенно. Чтобы помочь им сориентироваться в этом новом мире, мы публикуем для них «вузовский словарь». Итак, читайте и запоминайте:

- **ректор** - руководитель вуза;

- **проректор** - заместитель ректора по научной, воспитательной, методической, учебной и др. работе;

- **декан** - руководитель факультета;

- **деканат** - помещение, в котором находится декан, методисты и диспетчеры;

- **аудитория** - помещение, где проходят учебные занятия;

- **пара** - учебное занятие, длившееся 1 час 30 мин.;

объясняет новый материал;

- **семинар** - занятие, на котором студенты отвечают приготовленное домашнее задание, проходит по группам;

- **лабораторное занятие** - занятие, на котором изучается практический материал (проходит по группам);

- **поток** - все студенты, поступившие в одном учебном году на одну специальность;

- **куратор** - преподаватель, за которым закрепляется определенная группа студентов (похоже на школьного классного руководителя);

- **читалка** - читальный зал, в котором студенты берут книги и готовятся к занятиям;

- **староста** - помощник деканата в группе, назначается деканом;

- **старостат** - еженедельный сбор старост, для получения информации из деканата;

- **кафедра** - объединение преподавателей одного блока дисциплин. Например: кафедра истории, кафедра литературы, кафедра физики и т.д.

- **семестр** - половина учебного года;

- **лекция** - занятие для всего курса, на котором преподаватель

- **промежуточная аттестация** - проходит в середине семестра, когда преподаватели выставляют студентам оценки за прошедшее время. Если студент получает больше 3-х двоек, то он может быть отчислен еще до сессии.

- **сессия** - в конце семестра зачетно-экзаменационная неделя;

- **«хвост»** - задолженность по какому-либо предмету;

- **стипендия** - денежное вознаграждение за успешную учебу (получают те, кто учится без троек);

- **зачетка** - специальная книжка студента, куда проставляются результаты его учебы;

- **студенческий билет** - своеобразный «паспорт» студента. Без него в родной вуз охрана не пропустит.

- **читательский билет** - по нему студенты получают книги в библиотеке;

- **студенческое самоуправление** - объединение актива студентов вуза.

Мы рассказали вам лишь о небольшом количестве новых терминов, с которыми вам придется иметь дело.

Продолжение в следующем номере.

Вузовский словарь

«Чем моложе организм, тем быстрее укореняются в нем привычки. Дитя усваивает привычку гораздо быстрее и вернее, чем старик». К.Д.Ушинский.

«Если бы когда-нибудь за наше воспитание взялось существо высшего порядка, тогда действительно увидели бы, что может выйти из человека». И. Кант.

Продолжение. Начало – в №8.

Эоантроп (пилтдаунский человек)

В 1912 г. в Великобритании, неподалеку от поселка Пилтдаун строители наткнулись на окаменевший человеческий череп. К поискам подключился археолог-любитель Доусон. Вскоре удалось отыскать и челюсть — такую

получила долгожданную сенсацию. Вскоре останки были заботливо упакованы в недра Британского музея, и с тех пор многие годы их никто не видел. Исследователям выдавались лишь гипсовые копии, по которым сотни специалистов составляли диссертации о том, как именно происходили процессы превращения обезьяны в человека и почему сперва развился

— почти современной, не вполне даже окаменевшей челюстью орангутана, подкрашенной специальным химическим составом, но радиоактивной, что указывало на ее далеко не британское происхождение. Для придания зубам обезьяны человеческой формы их тривиально подпилили! Что это было — сознательный обман или затянувшаяся шутка?

Эволюции человека из обезьяны не было

же, как у современных орангутанов, но с более плоской поверхностью зубов, как у человека. Трудно было понять, принадлежал ли череп и челюсть одному существу или нет, но цветом и фактурой они были похожи. На заседании геологического общества находка была названа «эоантропом Доусона», и общественность

человеческий мозг, а потом уже все остальное. На этом материале защищено несколько сотен диссертаций! И только в 1953 г. кости удалось извлечь из хранилища и подвергнуть химическому анализу. Результат был шоковый: привычный уже миру эоантроп оказался подделкой! Череп действительно был древним, челюсть же

шли в большом количестве скелеты животных и во множестве раздробленные черепа обезьяньего типа. Были обнаружены орудия труда и охотничьи боло — идеально круглые каменные шары, в прошлом связанные веревкой. На охоте такая конструкция швырялась в ноги животному и надежно их спутывала. Дикие племена и сегодня используют боло.

Исследователь А. Брей указывает на явные признаки крупномасштабной человеческой деятельности в месте находки синантропов: большое количество обработанного оленого рога и орудия из камня. Для обработки камня люди использовали специальные печи, в которых поддерживалась высокая температура, о чем свидетельствуют симметричные толщи золы. Вполне очевидно, что в пекинской пещере хозяйствничал развитый человек. Скелеты людей нашли в соседней пещере, служившей жилищем, а пещера с обезьяными черепами была, судя по всему, мастерской и трапезной. Обезьяне мясо невкусно, а мозги всегда считались деликатесом — вот почему в пещере обнаружились во множестве полные скелеты других животных, а от обезьян-синантропов остались лишь разбитые черепа. Охотники не таскали домой бесполезные обезьяны туши! Процесс раскопок пекинских пещер был весьма запутанным и продолжительным. При этом о находках вешалось громко, опровержения же давались с явным нежеланием, а отчет Брея по неизвестной причине замалчивался. Синантроп оказался обыкновенной обезьянью, убитой людьми, но и он прочно вошел в число прародителей человека!

С. Ю. Вертьянов.

Гесперопитек (небраский человек)

В 1922 г. в отложениях русла ручья в штате Небраска археологи обнаружили окаменелый зуб. Форма зуба оказалась такой, что он не мог принадлежать ни человеку, ни обезьяне. Ученые сделали поспешный вывод: это зуб обезьяночеловека! Известие о находке немедленно опубликовали сразу в трех крупнейших научных журналах и тут же напечатали «воссозданное» (по одному зубу!) живописное изображение предка. Пять лет спустя удалось найти и полный скелет существа с таким зубом: им оказалась дикая свинья, сородич которой и ныне благополучно проживает в Парагвае! «Свинское происхождение» почтенно не помешало гесперопитеку попасть в умные книжки в качестве нашего предка. Правда, в четырнадцатом издании Британской энциклопедии его уже не именуют обезьяноподобным человеком, скромно поясняя, что гесперопитек оказался существом «другого отряда».

Синантроп (пекинский человек). В 1929 г. в пещере недалеко от Пекина археологи на-

Несостоявшиеся предки человека



ВИТАМИН РОСТА

Однажды мне пришлось стать свидетелем довольно интересного разговора между двумя молодыми мамами. Делясь впечатлениями о своих детях, рассказывая друг другу о трудностях воспитания, они все время поглядывали на гуляющих рядом маленьких девчушек-ровесниц.

- Я хочу апельсинку, - одна из девочек стала требовательно тащить маму в сторону овощной палатки.

- Надо пойти купить ребенку фруктов. Знаешь, мы с мужем во все себе можем отказывать, лишь бы наша дочка имела все самое лучшее, - в голосе женщины звучала затянутая гордость.

Вторая мама пожала плечами:

- А мы все покупаем на целую семью. Если вкусности и сладости, то все делим поровну.

- Что, изо рта у ребенка заберете конфету? - чувствовалось, что собеседница не поверила подруге.

- Ну, если дочка съела свою часть, а мы еще нет, то объясняем ей, что папа и мама тоже любят вкусное и им хочется эту конфету, а завтра мы сможем купить сладости еще раз.

- И что, малышка не закатывает истерик?

- Знаешь, нет. Первый раз попробовала плакать, но муж так мастерски захлюпал носом и начал тереть рукавом глаза, что она сразу успокоилась, и обещала завтра отдать ему уже свою долю, лишь бы он не плакал.

- И?..

- Врать не буду, на завтра про уговор она уже не вспомнила. Зато теперь, когда мы что-нибудь покупаем, дочка все время спрашивает: «Мама, ты никого не забыла? Всем хватит?»

Женщины поднялись с лавочки и, взяв девочек за руки, пошли за фруктами. Я смотрела им вслед и думала: «Оказывается, как просто не расти этигоистов».

Действительно, мы стремимся дать своим детям самое лучшее, порой отрывая это от себя и своих близких. Думаем: «Вот когда они вырастут, они поймут, как во многом мы себе отказывали. Вот тогда они скажут нам «спасибо». Но когда наши чада взрослеют, вместо «спасибо» мы порой слышим: «А я не просил вас жертвовать всем ради меня». Как не обидно, но в этих, пусть и жестоких словах, есть смысл. Мы долгие годы растили из ребенка «барина», а потом удивляемся, что он не думает и не заботится о своих родных, становясь «махровым эгоистом».

Может быть, в далеком детстве, в яркий летний день, надо было просто посмотреть сыну или дочке в глаза и сказать: «Мы очень тебя любим, но мы любим и друг друга, наших друзей и близких. Ты, малыш, не центр вселенной. Ты первый среди равных». Когда внимание не узкой полосой направлено лишь на одного, а когда ребенок растет в атмосфере любви и счастья, тогда его главным человеческим качеством будет доброта. Знаю, мне могут возразить, что сейчас много не-

Как полюбить ближнего?

Как полюбить ближнего? В первую очередь нужно за внешним обликом человека попытаться увидеть его внутреннюю, глубинную сущность. Нужно попытаться прозреть туда, где в каждом человеке скрыт образ Божий. Часто мы видим лишь внешнего человека, поруганного грехом, утопающего в страстях, и не замечаем того образа Божия, который скрыт под внешними наслаждениями. А именно его мы должны увидеть.

Очень распространенная ошибка, становящаяся корнем многих конфликтов между людьми, заключается в том, что мы не принимаем человека таким, каков он есть, а хотим увидеть его другим: с нашей точки зрения, ему чего-то не хватает, он в чем-то мог

быть лучше. Мы создаем искусственную схему и хотим, чтобы человек в нее вписался, а так как он в нее не умещается, мы живем в постоянном конфликте между нашим представлением о том, каким он должен быть, и реальностью.

Если бы мы научились исходить из того, что нам дано в каждом человеке, а не из того, что нам хочется в нем увидеть, наше отношение к людям переменилось бы кардинальным образом. Нужно помнить, что Бог любит всякого человека именно таким, каков он есть. Да, Бог ждет, пока грешник покается, исправится, обратится к Нему; Бог хочет, чтобы каждый человек стал лучше, чем он есть... По учению преподобного Исаака Сирина,

любовь Бога к человеку не уменьшается даже тогда, когда не встречает взаимности. Вспомним отца из притчи о блудном сыне: даже когда сын, оставив его, ушел «на страну дальнече», отец продолжает его любить и ждать.

Любовь к ближнему должна быть мудрой. Она должна быть жертвенной, как любовь Христа, Который возлюбил нас такими, какие мы есть. Она должна быть абсолютной, но не должна требовать адекватной любви со стороны близких. Она не должна вырождаться в ревность, приводить к ссорам и обидам, стеснять свободу близких, не быть эгоистичной. Апостол Павел говорит: «Любовь долготерпит, милосердует, любовь не завидует... не ищет своего... все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит. Любовь никогда не престает...»

Еп. Иларион (Алфеев)

Радио «БЛАГО»

- Эфирное вещание 102,3 FM
 - Интернет-вещание www.radioblago.ru/efir/

Передачи каждый день - для педагогов

- 07:20 и 19:00 – «Свободный Университет»
11:00 – «Тропа над бездной»
14:30 – «Портрет мастера»
13:40 – «Россия сквозь века»
16:30 – «Литературные чтения»
21:00 – «Исторические перспективы»

- для детей

- 20:30 – «Сказка за сказкой»

Дорогие читатели!

Присылайте в редакцию свои вопросы на педагогические, психологические темы. Ждем от вас статьи, рассказы, стихи, интересные случаи из жизни, из практики, воспоминания об учителях, стоявших у истоков развития коломенской педагогики.